

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сызгинская основная общеобразовательная школа»



СОГЛАСОВАНО:
специалист МО
/Старцева Т.В./
«31» мая 2022 г.
с благодарностью!!!

СОГЛАСОВАНО:
начальник лагеря дневного
пребывания
/Фарзиева Н.Н./
«27» мая 2022 г.

КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА БАЗЕ
МКОУ «СЫЗГИНСКАЯ ООШ»
«ВОЛОНТЕРЫ.RU»



Для детей: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: 01.06.2022– 22.06.2022
Составитель: Фарзиева Н.Н.- начальник ЛДП;
Богородицкая Г.Р.- организатор.

Сызги

2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Актуальность программы.	3
1.2	Цель и задачи программы.	3
1.3	Возрастные особенности.	3
1.4	Основные формы и методы работы с воспитанниками в лагере с дневным пребыванием.	4
1.5	Критерии эффективности реализации программ.	4
1.6	Сроки и этапы реализации программы.	6
2.	Содержание.	8
2.1	Направления деятельности.	8
2.2	Организация кружковой деятельности в лагере с дневным пребыванием.	11
2.3	План-сетка общелагерных мероприятий.	12
2.4	Описание системы детского самоуправления.	19
3.	Условия реализации. Условия реализации программы.	21
3.1	Нормативно-правовое обеспечение.	21
3.2	Материально-техническое обеспечение.	22
3.3.	Кадровое обеспечение.	22
3.4.	Материально-техническая база.	23
4	Ожидаемые результаты и способы проверки результатов.	24
5	Мониторинг эффективности реализации программы.	24
6	Список литературы.	25
7	Приложения.	26

1. Пояснительная записка.

Организация летнего отдыха-один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Центром воспитательной работы пришкольного лагеря является ребенок и его стремление к здоровому образу жизни. Пребывание в нем для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, следовательно, содержанием летнего досуга должен стать активно организованный и безопасный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, развитию творческой личности.

1.1. Актуальность программы

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования и познания нового. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для организованного отдыха и привлечения обучающихся к волонтерской деятельности, укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные виды деятельности.
- Популяризация трудовой деятельности детей.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

1.3. Возрастные особенности.

- ✓ обучающиеся деревни Сызги и деревни Озерки от 6,5 до 17 лет;
- ✓ дети различных учетных категорий;
- ✓ дети с творческой, спортивной, лидерской и интеллектуальной одаренностью.

Сведения о воспитанниках.

№ п\п	Категория	Количество учащихся
1	Дети из многодетных семей	8
2	Дети из малообеспеченных семей	5
3	Дети из других населенных пунктов	4
4	Опекаемые дети, сироты	-

5	Дети, состоящие на ВШУ	-
6	Дети и семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП, ПДН	2 (Гайнуллин Алексей, Пика Виктория)
7	Дети из неполных семей	7
8	Дети из асоциальных семей	0
9	Дети безработных родителей	2
10	Всего детей	31

1.4. Основные формы и методы работы с воспитанниками в лагере с дневным пребыванием.

Методы реализации программы	Формы реализации программы
Словесные	беседы
Наглядные	- изготовление поделок, гербариев, выпуск отрядной газеты - концерты, фестивали, акции.
Практические	«круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе
Мозговой штурм	групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени
Ситуационно-ролевые и деловые игры	познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; - игровые тестирования, опросы, анкетирование
Проблемные	конкурсы рисунков, буклетов, плакатов

1.5. Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
1. Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование	Количественный ✓ количество детей, участвующих в мероприятиях смены; ✓ количество детских проектов, осуществлённых на смене.	✓ рейтинг мероприятий, проектов; ✓ анкетирование детей, воспитателей; ✓ проведение тестов.

бесконфликтности	<p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов. 	
1. Формирование социально-активной личности	<p>Количественный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. ✓ Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. ✓ Количественный показатель участия детей в кружках. <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация социально-значимых проектов. ✓ Количество призеров в школьных, муниципальных и областных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование. ✓ Наблюдение. ✓ Итоговая выставка детских, творческих работ. ✓ Навыки самообслуживания. ✓ Участие в заключительном гала – концерте. ✓ Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
2. Повышение культуры ведения ЗОЖ	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; ✓ количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; ✓ уровень заболеваемости. <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение детьми новых форм физических упражнений; ✓ результаты спортивных игр. ✓ количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг ✓ количество призеров в школьных и муниципальных соревнованиях; ✓ уровень комфортности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дневник воспитателя; ✓ дневник посещения оздоровительных процедур; ✓ журнал заболевших; ✓ таблица по посещаемости зарядки; ✓ качество питания; ✓ собеседование; ✓ отсутствие травм; ✓ тест « Я в круге»

<p>3. Развитие творческого потенциала ребенка</p>	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка; ✓ количество детских работ (показатель по подгруппе); ✓ количество детских работ предоставленных на выставки ✓ количество участников в КТД. <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дневник воспитателя; ✓ журнал посещения кружка. ✓ количество детей, участвовавших в мероприятии; ✓ анкетирование детей; ✓ рейтинг мероприятий; ✓ анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
---	---	--

1.6. Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации: 1 июня по 22 июня 2022 года.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (*апрель-май*). До открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону (май);
2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании (апрель);
3. Разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (май);
4. Подготовка методического материала для работников лагеря (апрель-май);
5. Отбор кадров для работы в пришкольном лагере (март);
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) (апрель-май)

II этап. Организационный. Данный этап по продолжительности короткий (2-3 дня). Включает в себя:

1. Встреча детей, знакомство (2 июня)
2. Торжественное открытие лагеря (2 июня)
3. Проведение входной диагностики детей (2-3 июня);
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и проведение инструктажей (2-3 июня);
5. Формирование в группах органов самоуправления (2 июня)
6. Другие мероприятия (июнь)

III этап. Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены.

1. Реализация основных положений программы (июнь)
 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности (июнь).
- IV** этап. Аналитический этап.
1. Анкетирование детей, родителей (июнь);
 2. Подведение итогов смены, реализации программы (июнь);
 3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов) (июнь).

2. Содержание программы.

2.1. Направления программы.

Программа лагеря, являясь продолжением воспитательной работы школы, определена пятью направлениями внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС НОО И ООО.

- Духовно-нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Духовно-нравственное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; ✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории, родного края, района, города, села. ✓ Расширение знаний детей и подростков о родном селе, районе, области и стране. ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальные конкурсы, игры, квесты ✓ Посещение музея в д.Сызги. ✓ Творческие конкурсы. ✓ Экскурсии ✓ Викторины ✓ Митинг ✓ Кружковая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ✓ Расширение кругозора у детей и подростков о своем селе, районе, области, стране.

Спортивно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной деятельности. ✓ Формирование спортивно-оздоровительной работы; ✓ Формирование санитарно-гигиенической культуры. ✓ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика (зарядка) ✓ Спортивные игры на спортивной площадке. ✓ Подвижные игры на свежем воздухе. ✓ Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены ✓ Тематические минутки здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья ✓ Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам. ✓ Приобщение

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансирование питания. ✓ Организация дневного сна. ✓ С-витаминация. 	<p>подростающего поколения к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика асоциального поведения детей и подростков
--	---	---

Общекультурное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ✓ Развитие творческих способностей детей. ✓ Вовлечение ребят в различные формы культурной деятельности ✓ Организация деятельности и творческих, мастерских, кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изобразительная деятельность ✓ Творческие конкурсы ✓ Концерты ✓ Творческие игры на занятиях в кружках ✓ Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческих способностей детей ✓ Выражение детьми чувства прекрасного. ✓ Умение найти себя в творчестве. ✓ Массовое участие в культурном досуге.

Социальное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ответственного отношения к окружающей среде ✓ Постепенное расширение содержания волонтерской деятельности ✓ Воспитание у детей личностных качеств: трудолюбия, ответственности, заботливости, бережливости, готовности участия в труде. ✓ Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бытовой самообслуживающийся труд (дежурство по отряду). ✓ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). ✓ Социальные акции. ✓ Агитбригады для младших детей и в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение к природоохранной деятельности ✓ Проявление качеств личности, способной к свободному созидательному труду, проявить инициативу и прийти на помощь.
--	--	--

Общеинтеллектуальное направление

Задачи	Основные формы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; ✓ Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; ✓ Формирование знаний о дорожной и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Конкурсы ✓ Квесты ✓ Социальные акции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

2.2. Организация кружковой деятельности в лагере с дневным пребыванием.

№	Творческая мастерская	Тематика	Возраст 6,6 лет до 17 лет	Ответственные
1	«ЮИД»	1. Пешеходы в автокраде	1-2 отряд	ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский (по согласованию), руководитель кружка ЮИД Фарзиева Н.Н.
2	«ДЮП»	1. Мы лесу друзья 2. Пожарная эстафета	1-2 отряд	ОП ПЧ 1/1 п. Натальинск (Горкунов В.А.)
3	«Умелые руки»	1. Поделки из бросового материала 2. Лепка из пластилина 3. Оригами	1 отряд	Булатова С.В.
4	«Оформитель»	1. Объемные цветы из бумаги 2. Оформление к праздничным мероприятиям	2 отряд	Булатова С.В. Богородицкая Г.Р.
6	«Юный баскетболист»	Волейбольный марафон	2 отряд	Сабиров И.Т

2.3. План-сетка общелагерных мероприятий.

№	Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
1	1 день «Открытие лагеря»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах» 3. Знакомство с легендой лагеря и коллективное принятие правил поведения. 4. Вводное занятие в школе «Волонтер.ру» «Кто такие волонтеры?» 5. Конкурс и выставка рисунков и дорожных знаков на асфальте: «Мои безопасные каникулы» 6. Игра - квест «Мы знаем все про безопасность». 7. Где можно играть. 8. Минутка безопасности: «Где можно играть». 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шапилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
2	2 день «День здоровья и спорта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: Беседа с медицинским фельдшером ФАП Шапиловой Г.Г. с девочками подростками о личной гигиене.(по согласованию) 3. Эстафета «Велосипедное родео». 4. Выставка плакатов, рисунков: «Мы за здоровый образ жизни». 5. Творческая мастерская «Умелые руки», «Оформитель». 6. Минутка безопасности: «Цветовые сигналы на дороге». 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шапилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
3	3 день «Огненная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 3. Эстафета «Мы пожар 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП</p>

	гора»	<p>потушим сами» совместно с пожарной частью № 10.(по согласованию)</p> <p>4. Викторина по пожарной безопасности «Огонь наш враг, огонь наш друг!»</p> <p>5. Творческая мастерская «ДЮП».</p> <p>6. Минутка безопасности: «Движение по дороге с младшими детьми.</p>	<p>(Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
4	4 день День «Волшебных сказок»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Мой рост, мой вес»</p> <p>3. Круглый стол для волонтеров новичков.</p> <p>4. КТД: «Сказочная эстафета».</p> <p>5. «В гостях у сказки» музыкально-развлекательная программа.</p> <p>6. Занятие № 1 «В.ru» создание группы в соц.сетях .</p> <p>7. Минутка безопасности: «Азбука безопасности в лесу.</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
5	5 день «Дорога добра»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>3. Беседа с элементами игры «Братья наши меньшие»</p> <p>4. Акция «Книжкина больница»</p> <p>5. Игра «Основы безопасности»</p> <p>6. Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами).</p> <p>7. Творческая мастерская</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>

		<p>«Веселый английский».</p> <p>8. Минутка безопасности: «Азбука пешехода».</p>	<p>Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
6	6 день «День чудес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витамицию» 3. Киноклуб «Новый Гулливер» 4. Конкурс «Отрядных уголков» (название, девиз, эмблема) 5. Занятие № 2 «В.ru» «Открой сердце доброте». 6. Творческая мастерская «Умелые руки». Изготовление поделок из различных материалов «Сотворим чудо». 7. Минутка безопасности: «Поведение в общественном месте». 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
7	7 день «День безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Учебная пожарная тревога, общий сбор на линейке, где озвучивается тематика и план мероприятий на день 3. Подготовка к выступлению агитбригад, изготовление плакатов, просмотр видеороликов по соблюдению правил безопасности, социальных роликов. 4. Соревнования (на территории лагеря) «Академия безопасности» . 5. Выставка плакатов и выступление агитбригад «Твоя безопасность – в твоих руках!», темы: «Пожар», «На воде», «На льду», «Интернет», «Посторонний предмет», 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>

		«Железная дорога», «ПДД». 6. Минутка безопасности: «Азбука поведения « Один дома».	
8	8 день «День науки»	1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Укусы насекомых: первая помощь» 3. Киноклуб «Королевство кривых зеркал» - А.Роу 4. КТД: «Сказочная страна». 5. Фокусы и эксперименты. 6. Конкурс рисунков «Я рисую чудеса». 7. Минутка безопасности: «Мой друг телефон.	Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).
9	9 день «День цветов»	1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Как ухаживать за кожей лица, рук» 3. Занятие № 3 «В.гу»: «Люди существуют друг для друга» 4. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях» 5. Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами). 6. Творческая мастерская «Юный волейболист». 7. Минутка безопасности: «Мы пассажиры.	Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).
10	10 день	1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Смех продлевает жизнь»	Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.);

	«Светофор у-мы друзья»	<p>3. Изготовление памяток по профилактике ДТП.</p> <p>4. Конкурс и выставка рисунков по ПДД.</p> <p>5. Акция «Осторожный водитель» вручение памяток водителям (на территории деревни) совместно с участковым с сотрудником Шолоховым Денисом Дмитриевичем.(по согласованию)</p> <p>6. Игровая, спортивная мастерская «Мое транспортное средство».</p> <p>7. Благоустройство и облагораживание памятника в деревне Сызги.</p> <p>8. Минутка безопасности: «Безопасность поведения на водоеме.</p>	<p>Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 1	11 день «День культуры»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Вредные привычки»</p> <p>3. «Будь вежливым» - познавательная игра</p> <p>4. Эстетика и знания этикета. (викторина)</p> <p>5. Прогулка вежливости.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Минутка безопасности: «Безопасность в саду и на огороде.</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.);</p> <p>Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 2	12 день «Страна Талантов»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Первая помощь при ранах»</p> <p>3. Конкурсная программа «Лучше всех».</p> <p>4. Викторина «Домашние животные»</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.);</p> <p>Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p>

		<p>5. Книжная выставка и библиотечные минутки «Любимый книжный герой»</p> <p>6. Киноклуб: « Смелые люди».</p> <p>7. Минутка безопасности: «Безопасность при работе на компьютере.</p>	<p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 3	13 день «День Нептуна»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Зеленая аптечка»</p> <p>3. «Праздник Нептуна.... Миф о Нептуне» - спортивно-развлекательная программа с водой.</p> <p>4. Тренинг «Безопасность на воде»</p> <p>5. Создание проекта и листовок «Вода в жизни человека»</p> <p>6. Беседа «Чистая вода- основа жизни на Земле».</p> <p>7. Минутка безопасности: «Огонь мой друг, огонь мой враг!».</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шапилова Г.Г.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 4	14 день «День памяти»	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Советы доктора Воды»</p> <p>3. Линейка «Мы помним!» посвященная дню памяти и 75 – летию победы в ВОВ.</p> <p>4. Конкурс «Военной песни»</p> <p>5. Творческая мастерская «Веселый английский»</p> <p>6. Акция «Благоустройство территории деревни»</p> <p>7. Шашечный турнир.</p> <p>8. Минутка безопасности: «Осторожно! Электрический ток!»</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шапилова Г.Г.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p>

			Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).
1 5	15 день «Океан звезд!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Закаливание- солнечные и воздушные ванны» 3. Конкурсная программа «Модный приговор» 4. Конкурс костюмов «Мода non-stop» показ мод из бросового материала. 5. Творческая мастерская «Умелые руки», «Оформитель». 6. Модная дискотека. 7. Минутка безопасности: «Безопасное поведение при грозе. 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.); Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 6	16 день «День Шпиона»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Как снять усталость» 3. Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры, искатели шпионов!» 4. Игра-путешествие «Час шпионов». 5. Конкурс рисунков составление «Фоторобота» 6. Мастер-класс от Радистки Кэт. 7. Тайная дискотека 8. Минутка безопасности: «Где можно играть.» 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 7	17 день «День счастливых друзей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – зарядка. 2. Минутки здоровья: «Личная гигиена» 3. Фестиваль подвижных игр. «Я+ты+он+она=мы». 4. Беседа с специалистом по социальной работе «Центра 	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p>

		<p>помощи семье и детям» Суяргуловой Т.Ю. на тему : «ЗОЖ»(по согласованию)</p> <p>5. Конкурс рисунков «Я в мире, мир во мне».</p> <p>6. Акция «Чистая территория».</p> <p>7. Минутка безопасности: «Безопасное поведение с электроприборами».</p>	<p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).</p>
1 8	<p>18 день</p> <p>«До свидания, лагерь! »</p>	<p>1. Фитнес – зарядка.</p> <p>2. Минутки здоровья: «Мой вес и мой рост».</p> <p>3. Закрытие смены «Праздничный концерт»</p> <p>4. Заполнение анкет: «Чему я научился в лагере», «Хочу ли я быть волонтером?»</p> <p>5. Торжественное закрытие смены «Сюрприз – PARTY».</p> <p>6. Обнимашки.</p> <p>7. Минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в летний каникулы».</p>	<p>Инструктор по физической культуре (Сабиров И.Т.); Фельдшер Сызгинская ФАП (Шамилова Г.Г.); Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);</p> <p>Организатор досуга детей (Богородицкая Г.Р.);</p> <p>Воспитатели (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.).).</p>

2.4. Описание системы детского самоуправления

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Совет лагеря	Собрание командиров отрядов и педагогических работников (планирование работы на неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)

Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя и линейки перед уходом домой (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа
СМИ лагеря	Информационный центр лагеря.

3. Условия реализации программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. №1897;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2021 г. №745 «О проведении в Российской Федерации Года посвященного культурному наследию народов России»;
- ✓ Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- ✓ Постановление правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- ✓ Приказ МОУО МО Красноуфимский округ от 25.01.2022 №17 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости подростков в 2022 году»;
- ✓ Приказ МКОУ «Сызгинская ООШ» № ___ от _____ года «Об организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей»;

Приказы МКОУ «Сызгинская ООШ» при работе лагеря:

- Об открытии лагеря при ОО.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.

- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсии.
- О замене воспитателя (вожатого).
- *Инструкции по технике безопасности* (Приложение 4)
- *Должностные инструкции работников* (Приложение 5)
- *Иные документы:*
- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения спортивных занятий, соревнований.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь.
- Аудиотека, фонограммы
- Компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы.

3.3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагогические работники из числа педагогов коллектива школы, технический персонал, работники школьной столовой, медицинский работник, назначаемый Приказом ГБУ СО «Красноуфимская ЦРБ» (по согласованию):

- начальник лагеря - 1 человек (Фарзиева Н.Н.);
- воспитатели – 4 человека (Ахтарова Е.Ф., Закирова Г.М., Иванова Н.Р., Хусаинова З.М.);
- инструктор по физической культуре, ответственный по ПБ,БДД - 1 человек (Сабиров И.Т.);
- организатор досуга детей- 1 человек (Богородицкая Г.Р.);
- повар - 1 человек (Пика Н.М.);
- кухонный рабочий - 1 человек (Нуреева Э.Д.);
- уборщицы помещений - 2 человека (Хазиева Д.Г., Гумарова Р.Р.).

Социальные партнеры школы: Сызгинский дом культуры, Озерский дом культуры ,сельская библиотека д. Сызги, ФАП д.Сызги, ОП ПЧ 1/1 п. Натальинск, ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский» (по согласованию).

3.4. Материально-техническая база.

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, проведение спортивных секций, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования, спортивные игры	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник ФАП (по согласованию)
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар пищеблока
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база школы	Начальник лагеря
Компьютерный класс	Проведение кружков в школьном лагере	Материальная база школы	Администрация школы
Кабинет технологии	Организация деятельности «Город	Материальная база школы	Администрация школы

	мастеров»		
Библиотечный фонд	Проведение библиотечных уроков	Материальная база школы	Администрация школы
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, фотоаппараты, телевизоры для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы

4. Ожидаемые результаты и способы проверки результатов.

- ✓ Укрепление здоровья детей.
- ✓ Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в школьное волонтерское объединение.
- ✓ Привлечение детей и подростков к социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие интереса к здоровому образу жизни.
- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и различного социального уровня.

5. Мониторинг эффективности реализации программы.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей.	Медицинский работник ФАП	1 и последний день смены
2	Промежуточное анкетирование детей и родителей.	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В течение смены
4	Размещение информации на страничке в интернете.	Воспитатели	В течение смены
5	Итоговое анкетирование детей и родителей.	Воспитатели	3 неделя смены
7	Анкетирование детей «Хочу ли быть волонтером?».	Воспитатели	В течение смены
8	Выпуск отчетных буклетов.	Воспитатели	В конце смены
9	Анализ результатов проведенных мероприятий.	Воспитатели	В конце смены

6. Список литературы.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
6. ФЗ № 465 от 28.12.2016г «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования госрегулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2018.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2016.
9. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2019.
10. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2020.
11. Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф> [Электронный ресурс] дата обращения 10.05.2021.
12. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф> [Электронный ресурс] дата обращения 12.05.2021.
13. <http://festival.1september.ru/articles/553465/>.
14. <http://spbsseu.ru/node/1948>

Режим дня
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ «Сызгинская ООШ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6,5 ДО 14 ЛЕТ.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 6,5 до 14 лет
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа творческих мастерских и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30 – 15.00

Занятие № 1

Тема: «Откройте сердце доброте».

Тип учебного занятия: Вводное занятие.

Цель учебного занятия - заинтересовать детей перспективой участия в программе летнего профильного объединения «Навигаторы добрых дел».

Задачи:

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.
2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия ребят в объединении.
3. Раскрыть понятие «добровольчество».

Прогнозируемый результат: появление интереса у подростков к занятиям в школе «Юный волонтер», эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Ход учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, подготовка к учебному занятию).

- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале!

Здравствуйте, ребята! Я прошу вас присесть на стулья.

2. Основная часть (знакомство с группой, создание положительного эмоционального настроения, постановка проблемы, работа по её решению).

Я очень хочу познакомиться с вами. Прошу вас выставить свою правую ладонь вперед. (Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).

Живу, как умею.

Живу, как могу,

Путем, мне начертанным,

Прямо иду.

Не прячусь от трудностей,

Верю в добро

И очень хочу,

Чтоб всем людям везло.

Люблю добродушных,

А подлых боюсь,

Людей «толстокожих»

Всегда сторонюсь.

Неравнодушных людей я люблю

И сердцем тянусь к их теплу и огню.

Открыта душой я земной красоте,

Все добрые люди,

Братья вы мне!

Ребята, напишите, пожалуйста, свои имена на бейджах и оденьте их на шею. Это нам понадобится для создания нового музыкального хита, который будет называться «Приятно познакомиться!». Все вместе начинают отбивать равномерный ритм - два хлопка, 2 щелчка пальцами рук и т. д. При первом щелчке пальцами ведущий произносит 2 раза свое имя, затем два хлопка, после этого при первом щелчке пальцами произносит свое имя, а при втором щелчке пальцами – имя участника, сидящего справа от него. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля» - два хлопка, «Оля, Игорь» - два хлопка, «Игорь, Игорь», два хлопка, «Игорь, Света» и т. д. (провожаю игру «Кепка»)

- Спасибо, надеюсь, теперь мы будем добрыми друзьями.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный... Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет). Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее?

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора.

Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того, чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.

Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.

Многие известные личности занимаются благотворительностью.

Так, символом целой эпохи стала жена первого президента СССР Раиса Максимовна Горбачева (1932–1999). Она была председателем международной ассоциации "Гематологи мира - детям", лично патронирует Центральную детскую клиническую больницу в Москве, помогала детям

с заболеваниями крови.

Очень известен был своей благотворительной деятельностью выдающийся российский музыкант Мстислав Ростропович - президент Благотворительного фонда, который оказывал помощь детским лечебным учреждениям Российской Федерации.

Много лет подряд певица Анита Цой реализует программы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, имеющим инвалидность.

Но обязательно ли быть богатым и знаменитым, чтобы помогать людям?

(ответы детей).

А волонтеры в Сочи? Выступить волонтером на Играх в Сочи-2014 имели право все, кому на момент начала Игр было от 18 до 80 лет. И они отлично справились со своей задачей!

Но! Есть очень серьезные проблемы в обществе, которые мы с вами не можем решить.

Посмотрите, пожалуйста, на экран... (демонстрация роликов).

Очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи.

Вы согласны? Как вы думаете, что мы можем сделать для этих людей? (ответы).

Если мы с вами будем вместе, то мы: (на фоне слайдов из опыта работы предыдущих групп объединения).

- Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!
- Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!
- Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
- Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!
- Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
- Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

На наших занятиях мы будем учиться вместе разрабатывать и реализовывать социальные акции и проекты, готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое (фото с акций на слайдах). Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Я предлагаю вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу).

Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей).

Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов).

Посмотрите что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).

Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

3. Заключительная часть (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).

- Сегодня на занятии мы узнали друг друга, познакомились с понятием «добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают. Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки). Но мне бы тоже хотелось узнать, как вы себя чувствовали на занятии, понравилось ли оно вам, хотите ли прийти ко мне снова? (проводится психологическое упражнение «Ассоциация со встречей»).

Если представить, что наше занятие – это какой либо предмет, который нас окружает, то что это, по-вашему? Почему?

Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают). Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

Приложение 1

Игра «Пазлы»

Проблема Решение 1 Решение 2

Одиноким пожилые люди Трудовой десант «Благодарность поколений» Акция по реставрации старых фотографий «Бессмертный полк»

Загрязненная детская площадка Экологический проект Трудовой десант «Пусть играют дети в чистоте!»

Дети, оставшиеся без попечения родителей Акция по сбору игрушек, новогодних подарков

Организация праздничного концерта к Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»

Рост употребления психоактивных веществ в молодежной среде Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!» Конкурс социальной рекламы «100 причин против»

Изолированность

детей-инвалидов Организация онлайн – чатов, форумов «Ты - не один» для общения, игр.

Неделя толерантности

«Другой, другие, о других»

Большое количество бездомных животных Агитбригада

«Дай лапу, друг!» Распространение листовок на улицах города «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

Рост количества ДТП с участием детей на дорогах города Конкурсная игровая программа для младших школьников «Безопасное колесо» Акция

«Не спешите водители, вы ведь тоже родители»

Занятие №2

Игровой тренинг для волонтеров

Тема: Жизнь прекрасна!

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определениенеобходимых качеств для их достижения.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях **«что люблю, что не люблю»**. В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:

Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд

необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих. Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Занятие №3

Занятие по теме: «Люди существуют друг для друга»

Цели: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
3. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям и к людям в целом.

Планируемый результат: приобретение представлений учащихся о толерантности, как важнейшей составляющей воспитания, предусматривающего приобщение к духовным ценностям и общечеловеческим знаниям

Эффект: формирование:

- толерантного, уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Оборудование:

1. Компьютерная презентация.
2. Воздушные шары.
3. Музыкальное оформление.
4. Веревки для узлов.
5. Конструктор

Ход занятия.

Волонтер1: Здравствуйте, уважаемые гости!

Волонтер 2: сегодня мы хотим представить вам анонс о деятельности нашего отряда (**идет анонс -2 мин. Презентация**)

Волонтер1: Само слово «Волонтер» в переводе означает «лицо, поступившее на службу», первоначально волонтерами были люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности.

Волонтер2: Волонтерство - развивающееся направление, любой, кто трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтер1: и сегодня мы бы хотели провести занятие для вас.

Волонтер 2: Тема нашего занятия звучит так «Люди существуют друг для друга», это высказывание одного древнеримского философа Марка Аврелия.

Волонтер 1: Как выдумаете, о чем будет разговор на нашем занятии?

- как вы понимаете высказывание Марка Аврелия?
- почему данное высказывание актуально и сегодня?
- какое слово может объединить все вышесказанные?

Волонтер 2: Вашему вниманию мы предлагаем просмотр видеофрагмента мультфильма «Стойкий оловянный солдатик».

Волонтер1: Скажите, что вы чувствуете, просмотрев отрывок мультфильма «Стойкий оловянный солдатик» (рассуждения детей волонтеров)

Волонтер 2: сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение- все это проявление толерантности, именно об этом и пойдет речь на занятии. Но мы с вами знаем, что толерантность -многоаспектное понятие.

Волонтер 1: Давайте выясним, что такое толерантность? Вы разделены на группы.

Волонтер 2: ваша задача ответить на вопрос, что вы понимаете под толерантностью.

основываясь на следующие принципы:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на любую критику.
- Приветствуются даже необычные идеи.
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи

Ответить на вопрос: « Что вы понимаете под толерантностью?», запишите на листе все ассоциации, идеи, возникающие с этим словом.

Волонтер1 : После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими выводами.

Волонтер 2: существует несколько определений толерантности, обратите внимание на слайд.

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Волонтер 1: Толерантность -заимствованное слово, в нашем языке есть другой синоним данного слова-терпимость. Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века.

Волонтер 2: Толерантность от лат. «терпение» терпимость к чужому образу жизнеповедению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям (Энциклопедия социологии, 2003г.)

Волонтер 1: Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.

Волонтер 2:Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: внимание на слайд

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Волонтер 1: мы обсудили с вами понятие «толерантность», познакомились с научными определениями, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. В определении толерантности заложено уважение, принятие и правильное понимание форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Волонтер 2: И мы вместе с вами попытаемся выполнить следующие упражнения «Я умею, я смогу научить и тебя».

(дети обучают друг друга тому, что умеют)

Спилинг (из шариков).

Дыхательная гимнастика.

Вязка узлов.

Волонтер 1.

Главная наша миссия - помощь людям находит свое отражение в словах Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга». На этом наше занятие подходит к завершению.

мы хотели бы пожелать вам следующее.

Волонтер 2:

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Дорога добрых дел всегда прямая

Каким тернистым не был бы ваш путь

Его найдете, устали не зная,

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

(Музыка иди всегда дорогою добра)

Занятие №4

Тренинг «Умей сказать нет»

Цель: развитие умения отказывать в случаях опасного соблазна (курения, алкоголя, наркотиков, преступления)

Время занятия: 20-30 минут

Оборудование: Стулья поставлены по кругу, изображение примерного подростка и распущенного подростка прикреплено к доске, полоски бумаги шириной 10 см и маркер

Ход:

Участникам объясняется ход занятия и его цель.

Слад №1: Важное действие в жизни человека это умение отказать в разных жизненных ситуациях. К сожалению, опасность соблазна попробовать спиртное, наркотики, пойти на преступление грозит не только взрослым людям, но и подросткам, поэтому важно уметь адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию. Сегодня мы попробуем потренироваться и составим универсальную формулу отказа.

Упражнение «Что для вас?»: Участникам по кругу предлагаются ситуации, события, люди, явления, а они пытаются ответить, что они под этим понимают.

(юноша, девушка, семья, друзья, конфликт, учеба, нежность, горе, деньги, одиночество, счастье)

Упражнение «Отказ»: Участникам предлагается разбиться на группы 3-4 человека и разыграть ситуацию, а которой исходным итогом нужно сказать «Нет» своему оппоненту. Ситуации группы выбирают по заранее подготовленным карточкам. *Приложение №1*

Упражнение-тренинг «Мой ум говорит»: Участникам предлагают вспомнить ситуацию, в которой их заставляли делать, что-то плохое, опасное, запретное. Проговорить, что подсказывал им их ум и разделить «Грязные мысли» от «Чистых мыслей»

Грязные мысли:

- Если я откажу, то со мной не будут дружить
- Если я откажу, то подумают, что я трус
- Если я откажу, то будут надо мной смеяться

Чистые мысли:

- Это мой выбор
- Я могу преодолеть свой страх
- Нужно сказать: «Нет» и я это сделаю

Беседа-размышление «Формула отказа»: Участникам предлагается поразмышлять над тем, как нужно вести себя, что нужно говорить и делать, чтобы отказать.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятель предлагает попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Друзья предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Занятие № 5

Тема: «Волонтерство -это мода или добро»

Цели:

Становление нравственно –зрелой личности, воспитание желание совершать добрые дела.

Задачи:

- 1.Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.
- 2.Формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности.
- 3.Воспитывать нравственные чувства.
- 4.Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела.

Вступительное слово

Доброе утро, ребята!

1-Сегодня я проведу занятие по теме «Волонтер-мода или добро».

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

-Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) - это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

-Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

-Волонтерство для человека - это возможность набрать социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

-Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете?

Волонтер – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

5-Почему люди становятся волонтерами?

(Уч-ся называют причины.) Да, ребята, **причины** могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — **ИДЕЯ**, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. То, что пережили, помогают предотвратить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и т.п.

Вывод: Вот поэтому люди становятся волонтерами.

6-Ребята! Что вы можете сказать о волонтерах нашего района? Нашей школы? Какими делами они занимаются? Кого вы можете назвать активными волонтерами? Может быть в вашем классе есть волонтеры? Послушаем маленький репортаж.

Алина участница открытого регионального конкурса «Учись побеждать» («Learntowin!»)

в рамках подготовки к XXVII Всемирной летней

Универсиаде 2013 года в г.Казань (выступление Алины)

7- Ребята! А как вы думаете вот сейчас мы все готовимся к универсиаде, активно начали действовать волонтерские группы. А не останется ли она лишь модой? Не прекратят ли работу волонтеры после универсиады?

(выступления учащихся)

Звучит песня «Тимуровцы» 5 секунд –громко, затем медленно...

- Конечно нет. Я сама в мои школьные годы была правой рукой своего классного руководителя, примерным учеником, активной пионеркой, преданным секретарем комсомольской организации, организовывала все мероприятия не только класса, но и школы. В то время наша жизнь точно также кипела!!! Если бы вы знали как нас принимали в пионеры? Как мы вступали в комсомол?? А как работали тимуровцы? И у нас была одна цель –делать добро людям, не обижать младших, помогать пожилым, беспомощным людям. И у меня это и сейчас в крови.

Увижу как кто-то попадает в беду, так иду на помощь, идет старушка с тяжелой сумкой – помогаю нести, иногда даже они удивляются этому ?! Нас так воспитала пионерская организация, комсомольская организация. Не могу забыть как летом мы вставали на звон горна в 6 часов и делали зарядку в сводном отряде, выпускали газету, ставили концерты родителям. Нас никто не просил, а мы сами ходили убирать территорию ,где должны были проводить Сабантуй. Чтобы людям было приятно!!!

А ваши мамы или бабушки что рассказывают?

Это же то же самое ,что волонтер, что пионер, что комсомольская организация, Они все делают одно дело- ДОБРО!

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом- помогать людям! Ведь в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком- помоги другому!

Ребята, а кому вы помогаете?

8-Итак, основываясь на семи базовых принципах волонтерского движения,
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ: Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;
НЕЗАВИСИМОСТЬ: Нами руководят нужды, а не короли;
ЕДИНСТВО: У нас много идей, но один идеал;
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ: Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;
ГУМАННОСТЬ: Мы служим людям, а не системам;
БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ: Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;
НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

давайте создадим 3 группы : социальная группа, экологическая группа, творческая группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять работая в этих группах?

Выступления учащихся.

У. -Как мы видим, каждая группа, выполняя свою работу старалась делать доброе дело. А ведь как я уже говорила,

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Ребята, уважайте своих близких, помогайте другим, не забудьте, что заботливое отношение к взрослым, к родителям- признак высокой культуры человека.

И прежде чем проститься, мне хотелось бы выявить ваше отношение к теме классного часа. Если вам понравился классный час ,возьмитесь за руки и дружно присоединяйтесь к песне, к гимну.

9-Звучит гимн, поют песню стоя все.

Приложение № 3

Заповеди волонтеров

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!

- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

- Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
- Знаем сами и малышам научим, Как сделать свое здоровье лучше!
- Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
- Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)
- Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
- Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование!
- Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Приложение № 4

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши

пожелания:

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

- г) беспечно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) что-то ещё (указать)
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему? _____

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

Я надеюсь, что

1. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное

меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления

пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего

персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие? _____

12. Какие напитки дают в лагере? _____

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Анкета «Хочу ли стать волонтером?»

Ф. И.О. _____

Дата и год рождения _____

Мобильный телефоны:

В каком классе учитесь?

Почему Вы решили стать волонтером?

Есть ли у Вас опыт волонтерской деятельности?

Какой?

Какую помощь Вы хотели бы оказать?

Насколько регулярно Вы можете оказывать помощь?

Ваши личные характеристики (навыки, умения), которые Вы хотели бы отметить _____

Что Вы хотите получать от волонтерской практики? _____

Дата заполнения _____

Тематика минуток здоровья и безопасности

Минутки здоровья				
7	Минутки здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Твой режим на каникулах» 2. «Советы Доктора Зоркий глаз» 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 4. «Путешествие в страну Витаминию» 5. «Осанка-основа красивой походки» 6. «Укусы насекомых: первая помощь» 7. «Как ухаживать за кожей лица, рук» 8. «Вредные привычки» 9. «Первая помощь при ранах» 10. Беседа с медицинским работником ФАПа 11. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 12. «Зеленая аптечка» 13. «Смех продлевает жизнь» 14. «Советы доктора Воды» 15. «Закаливание- солнечные и воздушные ванны» 16. «Как снять усталость» 17. «Личная гигиена 18. «Компьютер и мы» 	1-2 отряд	Воспитатели
8	«ШЮВ»	<p>Водное занятие Кто такие волонтеры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание группы в соцсетях 2. Открой сердце добру 3. «Люди существуют друг для друга» 4. «Первые успехи» 	2 отряд	Педагог-организатор Богородицкая Г.Р.

		<p>5. Тренинг “Умей сказать: “Нет!”</p> <p>5. «Волонтеры это мода или добро?»</p> <p>6. «Хочу ли я быть волонтером?»</p>		
Минутки безопасности				
9	Минутки	<p>8. Где можно играть.</p> <p>9. Правила поведения в школе.</p> <p>10. Цветовые сигналы на дороге.</p> <p>11. Движение по дороге с младшими детьми.</p> <p>12. Азбука безопасности в лесу.</p> <p>13. Азбука пешехода.</p> <p>14. Поведение в общественном месте.</p> <p>15. Азбука поведения « Один дома»</p> <p>16. Мой друг телефон.</p> <p>17. Мы пассажиры.</p> <p>18. Безопасность поведения на водоеме.</p> <p>19. Безопасность в саду и на огороде.</p> <p>20. Безопасность при работе на компьютере.</p> <p>21. Осторожно! Электрический ток!</p> <p>22. Безопасное поведение при грозе.</p> <p>23. Безопасное поведение с электроприборами</p> <p>24. Друзья наши меньшие.</p> <p>25. Настольные игры по правилам ПДД.</p>	1-2 отряд	Педагог-организатор и воспитатели