

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЗГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО Начальник МОУО МО Красноуфимский округ _____ Н.А.Гибадуллина</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Сызгинская ООШ» И.А. Насибуллина «27» апреля 2020 г. приказ № 27</p> |
|---|--|

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Автор программы:
И.А. Насибуллина, директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
С.А. Васенькова, заместитель директора по УР,
Н.А. Сабирова, заместитель директора по ВР

Принята
на заседании Педагогического совета
«27» апреля 2020 г., протокол № 5.

1. Паспорт Программы

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим работы |
| Ключевая идея программы | Повышение качества образования |
| Основание разработки | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сызгинская основная общеобразовательная школа» расположена в Красноуфимском районе, в 25 км от районного центра. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура села включает детский сад, сельский дом культуры, сельская библиотека, Сызгинский территориальный отдел.</p> <p>В школе обучается – 33 обучающихся, из них 2 детей с ОВЗ, из них 1 обучающийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), 1 ребенок - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).</p> <p>Средняя наполняемость в начальной школе – 4 человека, в основной – 3 человека.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за два последних года показывают: отрицательную динамику результатов сдачи ОГЭ по математике (в 2029 году - 1 обучающийся – 33%), не подтверждение результатов ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах, сдающих одними и теми же детьми.</p> <p>Педагогический коллектив составляет 15 педагогов, из них 2 совместителя. 13.3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 53% педагогов первую квалификационную категорию, 13,3% – соответствие занимаемой должности, не имеют категории 20%, это работники не имеющие достаточный педагогический стаж работы. Средний возраст педагогов – 47 лет. Уровень образования - 87% имеют высшее педагогическое образование, 13% среднее педагогическое образование. Курсовую подготовку проходят все педагоги, согласно графика.</p> <p>За последние 5 лет молодых специалистов в образовательной организации не было. Педагогический коллектив стабильный. Большинство педагогов используют традиционный подход в преподавании. Следовательно, в школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Руководит коллективом инициативная, творческая административная команда, которая пользуется авторитетом у всех участников образовательных отношений.</p> <p>Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. В образовательную организацию осуществляется подвоз из д. Озерки. В школе обучаются 97% детей из семей татар, 3% русских детей. По социальному статусу: 19 – полные семьи, 6 – неполные семьи, 1 семья состоит на учете в ТКДН и ЗП, в которой воспитывается 1 ребенок, обучающийся нашей школы; 62 % - дети из многодетных и малообеспеченных семей. 22% родителей имеют высшее образование, 60% имеют среднее начальное профессиональное образование, 18% не имеют образования, 11% родителей безработные. Как правило, именно дети из таких семей</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>показывают низкий образовательный результат, так как родители (законные представители), как участники образовательной деятельности, не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. В структуре школы имеется детский сад, который посещает 10 детей, есть неорганизованные дети, которые не посещают дошкольную группу. Поэтому в 1 класс приходят дети с разным уровнем подготовленности. Увеличивается количество детей, которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в 2018 году- 1 ребенок, 2019 году - 2 ребенка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах и проектах различных уровней остается стабильным: уменьшается количество участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних двух лет только по одному призеру олимпиады (2018 год – призеров и победителей нет, 2019 год – 1 призер по биологии, 2020 год – один призер по обществознанию).</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, а именно: уменьшение доли одаренных детей и увеличение доли обучающихся с ОВЗ; пассивность родителей в сопровождении своего ребенка и их низкий образовательный уровень; старение педагогических кадров, дефицит молодых специалистов и высокопрофессиональных кадров, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p> <p>Однако следует отметить, что при всей сложности работы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных; - сложившаяся система воспитательной работы; - благоприятный климат в коллективе; - имеется положительный опыт работы с социальными партнерами; - имеется кабинет информатики с выходом в Интернет, библиотека, оборудованный спортивный зал, и т.п., что позволит в полной мере реализовать программу. |
| Заказчики | <ol style="list-style-type: none"> 1) МОУО МО Красноуфимский округ; 2) Родители (законные представители). |
| Основные разработчики | <p>И.А. Насибуллина, директор, С.А. Васенькова, заместитель директора по УР, Н.А. Сабирова, заместитель директора по ВР.</p> |
| Цель и задачи программы | <p><i>Цель</i> – создание условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся независимо от социально-экономического контекста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования. 2) Создать условия для профессионального развития учителей, используя различные формы профессионального развития, таким образом повысить качество преподавания. 3) Разработать механизмы индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с разными возможностями и способностями, в том числе и детей с ОВЗ. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Вовлечь участников образовательных отношений в |

| | |
|--|--|
| | государственно-общественное управление качеством образования. |
| Перечень разделов | <ol style="list-style-type: none"> 1) Основания разработки Программы. 2) Анализ текущей ситуации. 3) SWOT-анализ. 4) Цель и задачи Программы. 5) Сроки реализации Программы. 6) Планирование деятельности по реализации программы. 7) Кадровое обеспечение реализации Программы. 8) Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 9) Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 10) Реализация программы. 11) Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Основные источники финансирования: областной бюджет, местный бюджет.</p> <p>2020 год –1258000 руб.</p> <p>2021 год –1258000 руб.</p> <p>2022 год- 1258000 руб.</p> <p>ИТОГО: 3 774 000 руб.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося. 2) Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. 3) Положительная динамика результатов ВПР и ОГЭ. 4) Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 5) Рост квалификации педагогов: увеличение педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категории, посещение обучающихся семинаров, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». 6) Привлечение молодых специалистов, в том числе через целевую подготовку. 7) Вовлечение родителей, общественности в управление школой. 8) Обновление материально-технической базы. |
| Сроки реализации программы | <p>2020 – 2022 г.г.</p> <p>Первый этап (апрель - август 2020 г.) – аналитико-диагностический.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.) – деятельностный.</p> <p>Третий этап (февраль 2021 г.- январь 2022 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Четвертый завершающий этап (февраль - июль 2022 г.).</p> |
| Ответственные лица, контакты | <p>Насибуллина Идолена Александровна, директор;</p> <p>Адрес: 623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Сызги, ул. Центральная 10, тел./факс: 8 (343 94) 3 -45- 43</p> <p>E-mail: 143114@mail.ru</p> <p>Сайт ОО: https://syzgi.uralschool.ru/</p> |

1. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по обработке и распространению механизмов повышения качества образования в школе.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».
- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы».

Данные документы позволяют выделить основную задачу, стоящую перед системой образования и образовательной организацией: обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка, достижение которой невозможно без мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, развития учебной, материально-технической базы, развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательной организации, улучшения качества управления.

Аналитическая деятельность МКОУ «Сызгинская ООШ» за три последних года, а также анкетирование обучающихся, родителей, педагогов позволил определить образ желаемого будущего школы, приоритеты её развития.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Таблица 1

Число обучающихся по уровням образования

| Уровни образования | Число учащихся по годам обучения | | | |
|--------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 |
| На уровне НОО | 15 | 20 | 17 | 15 |
| На уровне ООО | 24 | 22 | 22 | 18 |
| Итого | 39 | 42 | 39 | 33 |

За последний год наблюдается уменьшение количественного состава учащихся школы.

Таблица 2

Дети с ограниченными возможностями здоровья

| Учебный год | Дети с ОВЗ | В том числе дети – инвалиды | Обучаются по общеобразовательной программе | Обучаются по адаптированной программе (задержка психического развития) | Обучаются по адаптированной программе (для умственно – отсталых детей) |
|-------------|------------|-----------------------------|--|--|--|
| 2016 - 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 - 2018 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2018 - 2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2019 - 2020 | 2 | 0 | 31 | 2 | 0 |

Детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 2 человека, что составляет 6% от общего количества обучающихся. Данные дети обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития.

Данные показатели оказывают влияние на качество обученности и успеваемости по школе.

Одним из главных показателей работы школы является успеваемость и качество знаний учащихся

Качество знаний обучающихся

Таблица 3

| Учебный год | Показатель |
|-----------------|------------|
| 2016-2017 уч.г. | 48,6% |
| 2017-2018 уч.г. | 42,4% |
| 2018-2019 уч.г. | 28,2% |

Таблица 4

| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|
| Число окончивших без «3» 4 класс | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Число окончивших без «3» 9 класс | 0 | 3 | 3 | 1 |
| Число оставшихся на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 | 0 |

Показатель качества знаний в сравнении с предыдущими годами сократился с 48,6% в 2016- 2017 уч.г. до 28,2% в 2018-2019 уч.г.

По итогам года качество знаний в начальной школе составило 41,2%, в основной школе 18,2%. На протяжении трех лет при переходе учащихся в основную школу наблюдается снижения качества знаний обучающихся.

Успеваемость обучающихся

Таблица 5

| Учебный год | Показатель |
|-----------------|------------|
| 2016-2017 уч.г. | 100% |
| 2017-2018 уч.г. | 100% |
| 2018-2019 уч.г. | 100% |

Таблица 6

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|-------|
| Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне НОО | 0/0 | 1/5 | 0/0 |
| Кол-во и % обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года на уровне ОО | 0/0 | 0/0 | 1/4,5 |

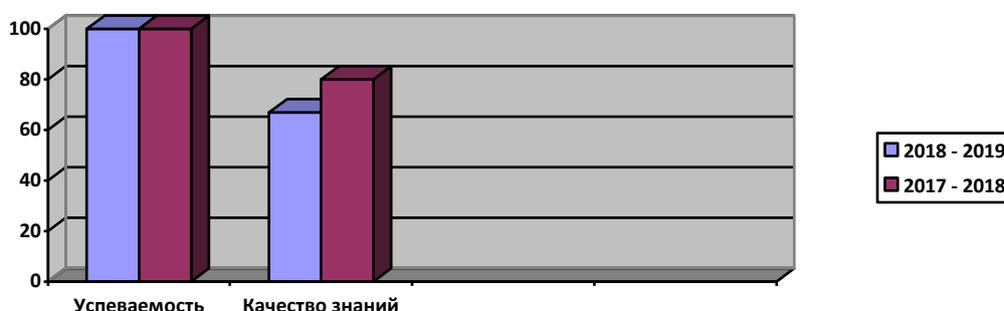
По итогам 2017 - 2018 уч. г. 1 обучающийся не освоил образовательную программу по английскому языку (обучающийся 2 класса). По итогам 2018 – 2019 уч. г. 1 обучающийся не освоил образовательную программу по геометрии (обучающийся 7 класса). Таким образом, каждый учебный год есть обучающиеся, имеющие академическую. Причинами неуспешности обучающихся являются - низкая мотивация к учению, несформированность общеучебных знаний и специальных умений, отсутствие помощи и контроля со стороны родителей.

Показатели итоговой и промежуточной аттестации

Таблица 7

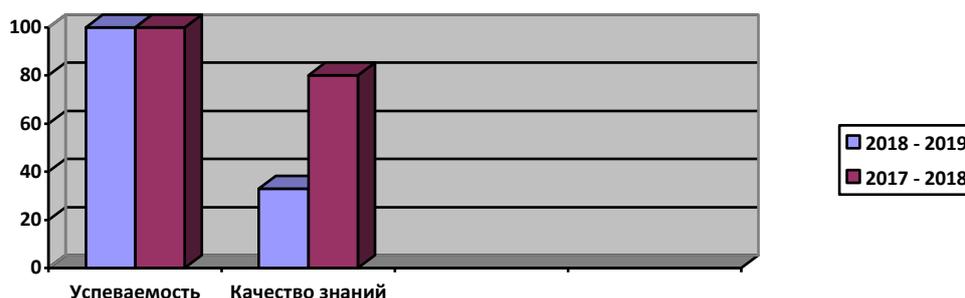
| Показатель | 2018 | 2019 |
|---|------|------|
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 33 | 26 |
| Максимальный балл ОГЭ по русскому языку | 37 | 32 |
| Минимальный балл ОГЭ по русскому языку | 23 | 19 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 17 | 13 |
| Максимальный балл ОГЭ по математике | 21 | 17 |
| Минимальный балл ОГЭ по математике | 11 | 10 |

Результаты ОГЭ по русскому языку 2017-2019 годы



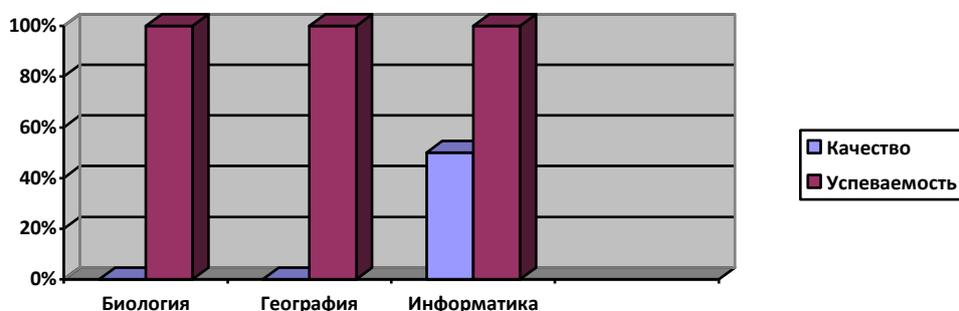
В 2017-2018 уч.г. успеваемость ОГЭ по русскому языку составляет 100%, качество знаний 80%. В 2018-2019 уч.г. успеваемость ОГЭ по русскому языку составляет 100%, качество знаний 67%.

Результаты ОГЭ по математике 2017-2019 годы



В 2017-2018 уч.г. успеваемость ОГЭ по математике составляет 100%, качество знаний 80%. В 2018-2019 уч.г. успеваемость ОГЭ по математике составляет в июне – 33% (1 обучающийся не переступил порог успешности), в июле – 100% (1 обучающийся сдавал повторно), качество знаний 33%.

Результаты предметов по выбору за 2018-2019 уч.г.



По результатам сдачи экзаменов по выбору успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний по школе наблюдается по информатике и ИКТ и составляет 50%.

Таким образом, 3 (100%) обучающихся успешно в 2018-2019 уч.г. прошли ГИА набрав необходимый минимальный порог установленный Рособнадзором.

Несмотря на положительные моменты по итогам анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент обучающихся получивших высокий тестовый балл.
2. Несоответствие выставленных учителями – предметниками годовых отметок и отметок, полученных обучающимися на экзаменах:

| | Отметка за экзамен | | |
|---------------------|--------------------|--------------|---------------|
| | Выше годовой | Ниже годовой | Равна годовой |
| Русский язык | 1 (33%) | 0 (0%) | 2 (67%) |
| Математика | 0 (0%) | 1 (33%) | 2 (67%) |

Результаты ВПР

Таблица 8

| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|
| | 5 класс | 6 класс |
| Средний балл ВПР по русскому языку | 6,75 | 20 |
| Максимальный балл ВПР по русскому языку | 10 | 36 |
| Минимальный балл ВПР по русскому языку | 6 | 12 |

Анализ ВПР учащихся 5 класса (2017-2018 уч.г.) и учащихся 6 класса (2018 -2019 уч.г.) по русскому языку позволил выявить повышение у обучающихся успеваемости по русскому языку.

Причинами понижения качества знаний и успеваемости по предметам можно отметить адаптационные процессы пятиклассников, необъективность оценивания в начальной школе либо отсутствие преемственности в оценивании между начальной школой и основной.

Необъективность оценивания знаний обучающихся имела и при оценивании ВПР 2017-2018 уч. г. Расхождение в оценивании (в сравнении оценки с итогами III четверти и проводимой работой) имеется по всем предметам, но особенно по русскому языку и математике.

Метапредметные дефициты у обучающихся 5-6 классов: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение самостоятельно выбирать основания для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать обобщения, владение основами самоконтроля, самооценки, владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 9

Организация учебного процесса и содержание образования

| Показатель | 2019/2020 уч. год |
|---|--------------------------|
| Число углубленных курсов | 0 |
| Число элективных курсов | 0 |
| Число факультативов | 0 |
| Число кружков | 0 |
| Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне НОО | 0/0 |
| Число и % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью на уровне ООО | 1/5,5 |

В образовательной организации организована воспитательная работа по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, социальное, духовно- нравственное, реализация которых осуществляется педагогами школы; в 2018-2019, 2019 - 2020 учебном году кружковая работа велась только через внеурочную деятельность из-за отсутствия лицензии на дополнительное образование. В 2020 году получена лицензия на дополнительное образование, что позволит в 2020-2021 учебном году вести кружковую работу.

Таблица 10

Распределение обучающихся по группам здоровья

| Учебный год | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2017-2018 уч.г. | 10 | 21 | 6 | 1 |
| 2018-2019 уч.г. | 9 | 19 | 8 | 1 |
| 2019-2020 уч.г. | 11 | 18 | 4 | 0 |

Таблица 11

Количество участников сдачи норм ГТО

| | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Количество участников | 4 | 4 | 2 |

Таблица 12

Количество обучающихся, получивших повышенный уровень ГТО

| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество обучающихся, сдававшие нормы ГТО | 4чел / 10% | 4 чел/ 11% | 2 чел/ 6% |
| Золотой уровень | 0% | 0%) | - |
| Серебряный уровень | 1 чел. (25%) | 1 чел. (25%) | - |
| Бронзовый уровень | 0% | 1 чел. (25%) | - |

В 2019 – 2020 учебном году количество обучающихся, сдававших нормы ГТО в 2017-2018 уч.г. осталось неизменным (4 чел.). Количество обучающихся, получивших серебряный уровень остался на прежнем уровне – 1 чел (25%), повысился бронзовый уровень 1 чел (25%) в 2018-2019 учебном году, что свидетельствует о целенаправленной физкультурно-оздоровительной работе и заинтересованности обучающихся в здоровом образе жизни.

Таблица 13

Число педагогов, оказывающих поддержку отстающим и одарённым обучающимся

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|----------|-----------|----------|
| Число и % педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью (по графику консультаций) | 12 / 75% | 13 / 76%) | 12 / 80% |
| Число и % педагогов, подготовивших обучающихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и т.п. с результативным участием (призовые места, победители, призёры) | 0 / 0 % | 1 / 6,6% | 1 / 6,6% |

Таблица 14

Участие обучающихся в конкурсах и проектах различных уровней (очные, заочные)

| | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Процент участия | 18 | 15 | 10 |

По итогам 2019 года процент педагогов, оказывающих консультации обучающимся с низкой успеваемостью понизился, что на 1% ниже показателя 2018 года, что свидетельствует о недостаточном внимании детям с низкими образовательными способностями.

Также наблюдается тенденция участия в олимпиадах и конкурсах одних и тех же учащихся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы работы с учащимися с разными образовательными потребностями.

Таблица 15

**Участие (результативность) обучающихся в школьном и муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

| Учебный год | Количество участников школьного этапа | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей и призеров (предмет) |
|-------------|---------------------------------------|--|---|
| 2017-2018 | 23 / 85% | 7 / 30% | - |
| 2018-2019 | 19 / 95% | 7 / 37% | 1 призер (биология) |
| 2019 - 2020 | 22 / 96% | 4 / 18% | 1 призер (обществознание) |

По итогам 2018-2019 уч. г. наблюдается повышение общего количества участников в олимпиадах. Показатель участников муниципального этапа снизился на 3 % по сравнению с уровнем прошлого года. Количество победителей и призеров муниципального этапа остается стабильным (по 1 человеку) на протяжении последних 2 лет.

В школе недостаточно организована работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, одной из актуальных для нашей школы остается проблема подготовки обучающихся к олимпиадам.

Таблица 16

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Число молодых учителей | 0 | 0 | 0 |
| Средний возраст учителей | 46 | 47 | 47 |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 1 | 1 | 1 |
| Число учителей-наставников | 0 | 0 | 0 |
| Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 1 | 0 | 0 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 0 | 0 | 0 |

Педагогический коллектив составляет 15 педагогов, из них 2 совместителя. 13,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 53 % педагогов первую квалификационную категорию, 13,3% – соответствие занимаемой должности, не имеют категории 20 %, это работники не имеющие достаточный педагогический стаж работы. Средний возраст педагогов – 47 лет. Уровень образования - 87% имеют высшее педагогическое образование, 13% среднее педагогическое образование. Курсовую подготовку проходят все педагоги, согласно графика.

За последние 5 лет молодых специалистов в образовательной организации не было. 6% включены в проектную и исследовательскую деятельность.

Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах остается низким и составляет 6% .

Число обучающихся с проблемами в воспитании

| Показатель | Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины | Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте |
|-------------------|---|--|---|
| 2017/2018 уч. год | 0 | 0 | 0 |
| 2018/2019 уч. год | 0 | 0 | 0 |
| 2019/2020 уч. год | 0 | 1 | 0 |

В настоящее время обучающихся, состоящих на учёте в ПДН - нет. На внутришкольном учёте состоит 1 обучающийся.

Проблемно-ориентированный анализ качества образования в школе*

(средний балл по результатам опроса педагогов, родителей, обучающихся)

* 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – плохо; 1 – очень плохо

| № | Показатель качества | Содержание показателя | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Качество условий | | | | | | |
| 1.1 | Укомплектованность пед. кадрами | Обеспеченность кадрами. Опыт, квалификация и профессионализм кадров. | + | | | | |
| 1.2 | Укомплектованность УМК | Полнота укомплектованности (обеспечения): - учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем; -библиотечного фонда (художественная и справочная литература); -подписными периодическими изданиями; - электронной программной продукцией | + | | | | |
| 1.3 | Доступ к ЭОР | Применение ЭОР в образовательном процессе; Использование ЭОР во внеурочной и внеклассной работе | | | + | | |
| 1.4. | Укомплектованность специализированных кабинетов | Наличие необходимых ресурсов для образовательной деятельности | | | | + | |
| 1.5. | Укомплектованность спортзала | Наличие необходимых ресурсов для организации физкультурной деятельности | | + | | | |
| 1.6. | Санитарно-гигиенические условия (санузлы, душевые и др) | Меры для охраны здоровья обучающихся | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 1.7. | Достаточный перечень дополнительного образования | Меры для удовлетворения духовных, интеллектуальных, творческих потребностей учащихся | | | | | | | + |
| 1.8. | Качественные условия безопасности образовательного процесса | Меры для обеспечения безопасности жизнедеятельности | + | | | | | | |
| 2. | <i>Качество образовательного процесса</i> | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация проектной, исследовательской работы | Создание условий для мотивации | | | | + | | | |
| 2.2 | Проведение мероприятий в школе и в классе | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития обучающихся | | + | | | | | |
| 2.3. | Организация социально-значимых мероприятий | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития | | + | | | | | |
| 2.4. | Детские объединения | Создание условий для деловых, дружеских взаимоотношений между учащимися | | + | | | | | |
| 2.5. | Организация мероприятий с участием родителей | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы | | | | + | | | |
| 3. | <i>Качество результатов образования</i> | | | | | | | | |
| 3.1 | Результаты ВПР | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) | | | | + | | | |
| 3.2 | Результаты ОГЭ | | | | | + | | | |
| 3.3. | Участие в олимпиадах | мотивация учащихся с различными возможностями и способностями | | | | + | | | |
| 3.4. | Участие в конкурсах | | | | | + | | | |
| 3.5. | Участие в спортивных мероприятиях | | | | | + | | | |

При анализе образовательной деятельности видим, что на низком уровне находятся показатели, характеризующие учебные достижения учащихся, состояние педагогических кадров, организация работы с одаренными обучающимися, здоровье обучающихся.

За последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. Наблюдается снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, необходимо прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать потребность к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры. Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей. Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в

освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы прикладывает усилия для укрепления материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами и учебно-наглядными пособиями. Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Оценка качества обучения по классам, выяснение причин понижения успеваемости, невысоких результатов сдачи ВПР и ОГЭ приводит к необходимости разработки мероприятий по повышению мотивации педагогов, обучающихся и их родителей.

На основе самодиагностики были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Выводы:

- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных инновационных технологий для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая мобильность большинства педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации;
- стабильность и опыт педагогического коллектива не дает результативность при сдаче ГИА; не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся;
- недостаточная компетентность родителей по вопросам сопровождения детей в рамках в образовательной деятельности.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- совершенствовать систему управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС ОО, систему методической работы;
- подготовить педагогический коллектив по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности
- расширить сетевое сотрудничество школы с учреждениями района с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- создать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- укрепить базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

3. SWOT-АНАЛИЗ

SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе

| Внутренняя среда | | Внешняя среда | |
|---|--|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| <u>КАДРЫ</u> | | | |
| 100% укомплектованность педагогическими кадрами | 13% педагогов имеют соответствие занимаемой должности и 20% не имеют категории | Есть возможность получить квалифицированную научно - методическую помощь, благодаря близости к районному, областному центрам; | Потеря кадров в связи с увольнением совместителей и выход на пенсию |
| Наличие группы творчески работающих учителей | Наличие Совместителей | методическое | Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере |
| 100% прохождение | 50% педагогов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>курсовой подготовки</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 47 лет</p> <p>100% педагогов переведены на эффективный контракт</p> <p>Все педагоги работают по своему профилю</p> | <p>начальной школы имеют среднее профессиональное образование</p> <p>Отсутствие притока молодых специалистов</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности</p> | <p>сопровождение при аттестации педагогов</p> <p>Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p>Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования, систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, систему методической работы</p> <p>Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> | <p>поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> |
| <p><u>Организационно-управленческие</u></p> | | | |
| <p>Налаженная работа педагогического совета, совета трудового коллектива</p> <p>Наличие</p> | <p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями</p> | <p>Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Повышение рейтинга</p> | <p>Конкурентоспособность сельских школ</p> <p>Недостаточный уровень компетентности родителей по вопросам участия и управления</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>профсоюзного комитета</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</p> | <p>ФГОС ОО</p> <p>Невысокий уровень организации методической работы</p> <p>Низкий уровень психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика</p> <p>Снижение охвата детей дополнительным образованием</p> <p>Отсутствие платных услуг</p> | <p>ОО по результатам независимой оценки качества образования</p> <p>Развитие государственно-общественного управления</p> | <p>ОО</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Отсутствие штатных должностей (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед)</p> |
| <u>Информационно-методические</u> | | | |
| <p>100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями</p> <p>Организация работы методического совета, творческих групп</p> <p>Ежегодное проведение научно-практических конференций, возможность учащимся заниматься исследовательской деятельностью</p> <p>Сложилась система воспитательной работы со своими традициями</p> <p>Ведение педагогами электронного журнала</p> | <p>Невысокий уровень участия в олимпиадах, конкурсах, обмена опытом</p> <p>Низкие показатели ВПР, ОГЭ</p> <p>Несоответствие результатов ВПР в 5 и 6 классах</p> <p>Низкий уровень индивидуального сопровождения учащихся</p> <p>Наблюдается пассивность учащихся по участию в мероприятиях</p> | <p>Профессиональное взаимодействие на уровне муниципалитета</p> <p>Сотрудничество со школами лидерами</p> <p>Расширение спектра олимпиад, проектов, конкурсов, проводимых в школе</p> | <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник</p> |
| <u>Развитие МТБ</u> | | | |
| | <p>Устаревшее учебно-методическое оборудование в</p> | <p>Повышение качества образования</p> | <p>Отсутствие специальной спортивной площадки,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Создана безопасная среда: видеокамеры по периметру, пожарная сигнализация. | кабинетах физики, ОБЖ, географии, биологии, химии Обновление компьютерного парка, дооборудование компьютерной техникой для реализации ФГОС ОО Отсутствие школьного автобуса Отсутствие лингафонного кабинета Отсутствие медицинского кабинета, медицинского работника | | приспособленной для занятий спортом учащихся с ОВЗ Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля |
| <u>Финансы</u> | | | |
| Стабильное финансирование (бюджет) | Устаревшее оборудование в кабинетах физики, ОБЖ, географии, биологии, химии Отсутствие лингафонного кабинета | Повышение имиджа Школы Получение Лицензии на дополнительное образование для детей и взрослых | Низкая платежеспособность родителей. |

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

- 1) Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования.
- 2) Создать условия для профессионального развития учителей, используя различные формы профессионального развития, таким образом повысить качество преподавания.
- 3) Разработать механизмы индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с разными возможностями и способностями, в том числе и детей с ОВЗ.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Вовлечь участников образовательных отношений в государственно-общественное управление качеством образования.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Первый этап (апрель-август 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|---|--|-------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Прохождение курсовой подготовки, изучение НПБ по переводу школы в эффективный режим работы. | Апрель-июнь | ГАОУ ДО СО «ИРО» Свердловской области | Обучение администрации школы |
| 2 | Создание рабочей группы по разработке Программы. | Апрель | Директор школы | Готовность к разработке Программы |
| 3 | Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетов и необходимых изменений | Апрель | Рабочая группа | Определение целей и задач Программы, необходимых изменений |
| 4 | Подготовка проекта Программы | Апрель | Рабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим работы |
| 5 | Обсуждение Программы на педагогическом совете, внесение корректировок и утверждение | Апрель | Педсовет, директор | Утверждение Программы |

Основные результаты этапа: утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|---|--|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности | сентябрь 2020 г. | Администрация | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов | Сентябрь - октябрь 2020 г | Зам. по УР, ВР | Банк данных Приказы Планы |
| 3 | Обучение педагогов по программам: - Подготовка школьников к участию в конкурсах и | В течении всего этапа | ГАОУ ДПО «ИРО» | Курсовая переподготовка |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|
| | проектах; - Внедрение формирующего оценивания в педагогическую практику оценивания учителя и др. | | | |
| 4 | Самообразовательная деятельность педагогов | В течение всего этапа | Администрация, руководители ТГ | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся | В течение всего этапа | Пед. коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ |
| 6 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Сентябрь 2020 г. – Январь 2021 г.. | Зам. по УВР, учителя, классные руководители | Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями | В течение всего этапа | Педагог-психолог | План работы психолога |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся | В течение всего этапа | Зам. по УВР, учителя | Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п. |
| 9 | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями | В течение всего этапа | Зам. по ВР, классные руководители | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами | В течение всего этапа | Администрация школы | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик. |

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (февраль 2021 г.- январь 2022 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Мониторинг качества реализации образовательных программ | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. по УР | Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей |
| 2 | Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Директор, зам. по ВР | Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников |
| 3 | Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования | По полугодиям, итогам года | Директор, зам. по ВР | Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся |
| 4 | Оценка результативности работы по программе «Одаренные дети» | По полугодиям, итогам года | Директор, зам по УВР, рук. МС | Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов |
| 5 | Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся | По четвертям, полугодиям, итогам года | Зам. по УВР, Рук. МО | Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА |
| 6 | Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся | По полугодиям, итогам года | Зам. по ВР, учителя ОБЖ, физической культуры, биологии | Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры |
| 7 | Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов | По полугодиям, итогам года | администрация | Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников. |
| 8 | Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий | По полугодиям, итогам года | Педагогический коллектив | Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов |
| 9 | Оценка информационно-методической среды школы | Январь 2021 – февраль 2022 г | Администрация, библиотекарь | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности |
| 10 | Оценка педагогического потенциала школы | Январь 2021 - февраль 2022 г. | Администрация | Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы |
| 11 | Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы | По полугодиям, итогам года | Зам. по ВР, классные руководители | Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей |
| 12 | Оценка результативности управления образовательной деятельностью | По итогам года | Администрация, педагогический коллектив | Согласованность действий коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности. |

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим работы. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (февраль – июль 2022 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|----------|---|---------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Обобщение опыта работы учителей, родителей, | Февраль - июль 2022 | Администрация, руководители | Пропаганда передового |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|
| | обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров) | г | ТГ | педагогического опыта |
| 2. | Оформление продуктов инновационной деятельности | Февраль - июль 2022 г | Администрация, педагогический коллектив | Методические разработки, публикации, выставки и т.п. |
| 3. | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД другим ОО | Март - апрель 2022 г. | Администрация, педагогический коллектив | Муниципальный семинар |
| 4. | Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы. | Май – июль 2022 г. | Администрация | Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы |
| 5. | Подведение итогов, отчет о работе по программе. | Июль 2022г. | Администрация | Педсовет |

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательной организации в сообществе.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица соотношений целей и задач

| Приоритет 1 | | | |
|---|---|---|---|
| Повышение уровня профессионализма педагогов | | | |
| | Описание | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена | Подготовительные действия – перечислить по какой задаче |
| Цель | Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом | | |
| Задача 1 | Организовать обучение педагогов освоению и внедрению новых педагогических технологий через семинары, курсовую | Организованы и проведены семинары. Увеличилась: доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. | Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогам разработать как индивидуальные |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | подготовку, в том числе в процессе подготовки и сдачи ОГЭ. | доля педагогов, освоивших и применяющих новые технологии. доля педагогов, повысивших свою квалификацию. | траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом. |
| Задача 2 | Организовать обмен педагогическим опытом по актуальным вопросам образования. | Увеличение доли педагогов, принимавших участие в распространении педагогического опыта на различных уровнях: открытые уроки, выступления на районных методических объединениях, участия в различных конкурсах, увеличение числа публикаций, сайтов педагогов. Увеличение педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. | Организация взаимопосещения открытых уроков, мероприятий с проведением последующего анализа. Организация выступлений педагога о результатах его деятельности, наличие публикаций, сайта. Организация работы по сопровождению педагогов при повышении квалификационной категории. |
| Задача 3 | Создать мотивационные условия педагогам для занятий инновационной деятельностью | Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах. Учет в Положении о стимулировании показателей результативности деятельности педагогов. Доброжелательная обстановка в коллективе. | Награждение педагогов на педсовете и выдвижение на грамоты высших уровней (муниципального, областного, российского). Внесение изменений в Положение об оплате труда. |
| Задача 4 | Улучшение учебного, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса. | Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов). | Обеспеченность необходимым учебным, методическим, материально-техническим обеспечением; - компьютер - 3 - проектор - 3 - интерактивная доска-1 - пополнение медиатеки - электронные пособия |
| Приоритет 2 | | | |
| Качество результатов образовательной деятельности | | | |
| Цель | Повысить учебные и внеучебные достижения обучающихся | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| <p>Задача 1</p> | <p>Создать условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p>Наличие диагностики по выявлению у обучающихся склонностей и возможностей</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с различными образовательными возможностями.</p> <p>Наличие Портфолио у всех учащихся</p> <p>Высокие показатели образовательных результатов обучающихся</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Успешная адаптация выпускников.</p> <p>Поступаемость учащихся в педагогические ССузы</p> <p>Повышение доли учащихся, имеющих 1 и 2 группу здоровья.</p> <p>Повышение количества обучающихся, сдающих ГТО и имеющих серебряный и золотой уровень</p> | <p>Изучение литературы, опыт других образовательных организаций по выстраиванию маршрутов обучающихся</p> <p>Анализ имеющего банка данных по выявлению обучающихся с образовательными возможностями.</p> <p>Разработаны индивидуальные маршруты</p> <p>Сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Расширение спектра кружков, факультатив по предметам, в том числе профориентационной направленности по педагогической направленности.</p> <p>Проведение недели Педагогики, с приглашением учителей-ветеранов.</p> <p>Использование спектра инфраструктуры школы (компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.п.).</p> <p>Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья (Дни здоровья, горячее питание, медосмотры и т.п.)</p> |
| <p>Задача 2</p> | <p>Создать условия для повышения учебной мотивации</p> | <p>Увеличение обучающихся с высоким уровнем обученности.</p> <p>Увеличение участников и победителей различных конкурсов и проектов.</p> <p>Увеличение участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников</p> | <p>Увеличение школьных конкурсов, демонстрирующих достижение высоких учебных и внеучебных достижений (конкурс чтецов, конкурс сочинений, НПК исследовательских проектов учащихся, Ученик года и т.п.).</p> <p>Ежегодное проведение «Общественной</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | презентации» в конце учебного года. |
| Задача 3 | Создать условия для повышения результатов ВПР и ОГЭ | Не снижение результатов ВПР в 5 классе (по сравнению с 4 классом). Повышение среднего балла по ОГЭ до районного и выше. Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета. | Увеличение предметов по выбору обучающихся. Проведение дополнительных консультаций. Обучение обучающихся самостоятельной подготовки к ИА на сайте ФИПИ и иных онлайн сервисов. Проведение репетиционных экзаменов по выбранным предметам. Разработка механизма проведения мониторинга |
| Приоритет 3 | | | |
| Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства | | | |
| Цель | Развитие государственно-общественного управления в достижении нового качества образования в условиях сельской школы. | | |
| Задача 1 | Создать условия для активизации взаимодействия образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений | Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания. Увеличение доли родителей, участвующих в государственно-общественном управлении образовательной организацией. Увеличение доли родителей принимающих активное участие в мероприятиях. | Проведение собраний для родителей, используя инновационные формы (круглые столы, деловые игры и др) Консультирование родителей. Ежегодное проведение Дня открытых дверей. Участие общественных экспертов и общественных наблюдателей в профессиональных конкурсных отборах; аккредитации учреждения; итоговой аттестации учащихся; аттестации кадров. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ИА. |
| Задача 2 | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении обучающихся | | |

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив составляет 15 педагогов, из них 2 совместителя. 13.3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 53 % педагогов первую квалификационную категорию, 13,3% – соответствие занимаемой должности, не имеют категории 20 %, это работники не имеющие достаточный педагогический стаж работы. Средний возраст педагогов – 47 лет. Уровень образования - 87% имеют высшее

педагогическое образование, 13% среднее педагогическое образование. Курсовую подготовку проходят все педагоги, согласно графика.

За последние 5 лет молодых специалистов в образовательной организации не было. Педагогический коллектив стабильный. Большинство педагогов используют традиционный подход в преподавании. Следовательно, в школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной компетентности педагогических работников.

План профессионального развития педагогов МКОУ «Сызгинская ООШ»

| Цель: Непрерывное совершенствование квалификации педагогов | | | | | | |
|--|----------------|---------------------|--------|------|------|--|
| Содержание работы | Сроки | Исполнители | Период | | | Прогнозируемый результат |
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования | В течение года | Учителя школы | 15 | 15 | 15 | Повышение педагогического мастерства педагогов |
| | | Администрация школы | 3 | 3 | 3 | |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, смыслового чтения, работы с детьми с особыми потребностями и т.п. | В течение года | Учителя школы | 15 | 15 | 15 | Повышение педагогического мастерства педагогов |
| | | Администрация школы | 3 | 3 | 3 | |
| Внутришкольная система повышения квалификации; через семинары, педсоветы, открытые уроки | По плану | Учителя школы | 15 | 15 | 15 | Повышение педагогического мастерства педагогов |
| | | Администрация школы | 3 | 3 | 3 | |
| Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку | По плану | Учителя школы | 3 | 5 | 7 | Пройдены курсы по предметам |
| | | Администрация школы | 1 | 2 | 2 | |
| Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме | В течение года | Учителя школы | 3 | 2 | 2 | Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий |
| | | Администрация школы | 0 | 0 | 1 | |
| Аттестация с целью повышения и подтверждения квалификационной категории | По плану | Учителя | 2 | 1 | 2 | Повышение и подтверждение квалификационной категории |
| Участие в профессиональных конкурсах | По плану | Учителя | 1 | 1 | 1 | Обобщение и |

| | | | | | | |
|------------------|----------|---------------------|---|---|---|---|
| Публикации в СМИ | По плану | Учителя | 1 | 1 | 2 | представление опыта работы педагогическому сообществу |
| | | Администрация школы | 1 | 1 | 1 | |

8. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетной сметы. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся и сотрудников в школьной столовой. Платных услуг МКОУ «Сызгинская ООШ» не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Объемы финансирования реализации программы перевода МКОУ «Сызгинская ООШ» в эффективный режим работы

| Направления финансирования | Всего | 2020 г. | 2021 г. | 2022г. |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Повышение квалификации, переподготовка педагогов | 66000 | 22000 | 22000 | 22000 |
| Материальное стимулирование работников-участников Программы | 3300000 | 1100000 | 1100000 | 1100000 |
| Приобретение учебного оборудования и расходных материалов | 159000 | 53000 | 53000 | 53000 |
| Пополнение библиотечного фонда | 114000 | 38000 | 38000 | 38000 |
| Поощрение обучающихся и педагогов за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. | 135000 | 45000 | 45000 | 45000 |
| ИТОГО расходов | 3774000 | 1258000 | 1258000 | 1258000 |

9. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство и контроль по реализации программы перехода в эффективный режим работы осуществляет администрация, рабочая группа образовательной организации.

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОО, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ВПР, ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

10. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы позволяет решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. Управление качеством образования обучающихся.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня образовательных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

РАЗДЕЛ 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.

2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.

2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений

| РАЗДЕЛ 1. Управление качеством образования обучающихся | | | |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Цель: Повышение результативности образовательной деятельности | | | |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none">- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МКОУ «Сызгинская ООШ»;- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;- улучшение образовательных результатов учащихся;- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей. | | | |
| Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none">- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ВПР, ГИА, рост учебных достижений обучающихся;- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;- осознание ценности качественного образования в родительской среде | | | |
| Подраздел 1.1. Повышение уровня образовательных результатов. Критерии успешности проекта: Позитивная динамика уровня обученности: <ul style="list-style-type: none">- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».- Уменьшение количества учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА. | | | |
| Мероприятие | Планируемый Результат | Сроки | Исполнители |
| 1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты. | Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. | Январь 2020 г. | Администрация |
| 2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. | Повышение качества образования до 45% по школе. | По итогам четверти | Зам. по УР |
| 3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов | Анализ базы данных диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга | Ежегодно | Зам. по УР, учителя |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | образовательных результатов | | |
| 4. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ. | Выявление проблемных полей и путей решения | В соответствии с планами учителей. | Учителя |
| 5. Проведение и анализ административных контрольных работ. | | | |
| 6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ. | | | |
| 7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС. | | По плану ВШК | Заместитель директора по УР |
| 8. Анализ и учет результатов в работе по предметам. | | Начало и конец учебного года | Заместитель директора по УР |
| 9. Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении Годовых отметок по предмету. | | | |
| 10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | Повышение образовательных результатов обучающихся | По инд. планам | Зам. по УР Учителя |
| 11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. | | По инд. планам | Зам. по УР МС |
| 12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах. | Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных | В течение года | Зам. по УР МС |
| 13. Взаимодействие с ГУСОН по вопросам психолого-педагогической помощи | Выявление и сопровождение детей с низкими образовательными способностями | По мере необходимости в ПМПК | Директор, зам. по УР и ВР |
| Подраздел 1.2. | | | |
| Повышение мотивации обучающихся | | | |
| Критерии успешности проекта: Увеличение доли учащихся осознающих ценность | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|------------------------|
| знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. | | | |
| 1. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. | Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. | По плану | Кл.рук. |
| 2. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. | Повышение самооценки обучающихся | Постоянно | Кл.рук. |
| 3. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Ученик года». | Повышение мотивации к обучению | Ежегодно | Зам. дир. по ВР |
| 4. Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.) | Повышение интереса к предмету | В течение года | Учителя |
| Подраздел 1.3. Побуждение родителей к участию в жизнедеятельности школы Критерии успешности проекта: Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка | | | |
| 1. Разработка тематики лектория для родителей. | Повышение качества проведения мероприятий для родителей. | Январь 2020 г. | Зам. по УР, ВР, |
| 2. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей. | Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты. | В течение 2020-2022 г.г. | Зам. по ВР |
| 3. Проведение родительских собраний. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и | 1 раз в четверть В течение года | Директор Зам. по ВР |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | информированность родителей. | | |
| 4. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу для родителей, фотовыставки и др.). | Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. | В теч. года | Администрация Зам. по ВР Кл.рук. |
| 5. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы | Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 1 раз в год | Зам. по ВР |
| РАЗДЕЛ 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива | | | |
| Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагог. | | | |
| Задачи: - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности. | | | |
| Планируемые результаты: - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой | | | |
| Подраздел 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала Критерии успешности проекта: Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией. | | | |
| 1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация | Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. | По графику | Администрация |
| 2. Работа над темами самообразования | | | |
| 3. Педагогические советы, заседания ТГ, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного | Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в | 2020-2022 г.г. | Администрация Учителя |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| урока», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п. | соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства. | | |
| 4. Участие в методических семинарах, конференциях | Совершенствование методической работы. | | |
| 5. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях | | | |
| 6. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах. | | | |
| 7. Организация наставничества | Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала. Профилактика «профессионального выгорания» | | Администрация |
| 8. Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям | | | |
| 9. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, экзаменационных работ по ГИА | Повышение профессиональной компетентности | | Учителя |
| 10. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии. | Поступление выпускников в педагогические Вузы, Сузы. | | Администрация, |
| <p>Подраздел 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся Критерии успешности проекта: Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся. Повышение интереса к обучению. Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. | | | |
| 1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Выявление детей, испытывающих трудности в обучении. | Начало уч. года, по результатам четвертей | Зам. по УВР учителя |
| 2. Создание банка данных одаренных детей. | Выявление одаренных детей | | |
| 3. Работа с обучающимися по предупреждению неуспеваемости | Рост уровня обученности учащихся. | Нач. уч. года, в теч. уч. года | Зам. по УВР, ВР, учителя |
| - проведение педагогических советов, совещаний по итогам учебной деятельности; | Рост среднего балла ОГЭ | 2020-2022 | |
| - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации; | Снижение количества неуспевающих. | | |
| - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с учащимися; | Снижение количества учащихся 9 класса не преодолевших «порог» ОГЭ | | |
| - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении; - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику. | Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований. | | |
| 4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети»: - организация обучения детей в муниципальной школе «Шаги к успеху»; - участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных | Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей. | | 2020-2022 годы |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| <p>мероприятий по предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практическая конференция; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности; | <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными и потребностями)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оформление стенда победителей творческих конкурсов | <p>Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p> | | |
| <p>Подраздел 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик Критерии успешности проекта: Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты. Организация творческих групп учителей, использующих современные достижения педагогики.</p> | | | |
| <p>1. Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов:</p> | <p>Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.</p> | <p>2020-2022</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| - «Эколого-краеведческая тропа» | Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей. | | Учитель биологии |
| - «Читающие дети – успешные ученики» | | | Учитель русского языка и литературы |
| - «Школа для родителей» | | | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| 2. Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.) | Обобщение и представление педагогического опыта педагогическому сообществу | | Администрация |
| 3. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися) | Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов. | | Администрация |
| 4. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров) | Расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнерами. | | Учителя |

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося.
- 2) Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- 3) Положительная динамика результатов ВПР и ОГЭ.
- 4) Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- 5) Рост квалификации педагогов: увеличение педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категории, посещение обучающих семинаров, тренинги для педагогов с участием специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».
- 6) Привлечение молодых специалистов.
- 7) Вовлечение родителей, общественности в управление школой.
- 8) Обновление материально- технической базы.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы

| № п/п | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач | Единица измерения | Базовое значение показателя | Планируемое значение показателя по годам реализации | | |
|-------|--|-------------------|-----------------------------|---|------|------|
| | | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Численность обучающихся | Чел | 33 | 33 | 36 | 38 |
| 2 | Численность обучающихся в расчете | Чел | 2,2 | 2,2 | 2,4 | 2,5 |

| | | | | | | |
|----|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| | на одного учителя | | | | | |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем образовании | Процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения | Процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Качество знаний обучающихся | чел | 28,2 | 28,2 | 30 | 40 |
| 7 | Средний балл ОГЭ по русскому языку | Балл | 26 | 30 | 32 | 34 |
| 8 | Средний балл ОГЭ по математике | Балл | 13 | 15 | 17 | 19 |
| 11 | Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров | Чел. | 4 | 4 | 4,5 | 4,75 |
| 12 | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | Процент | 67 | 67 | 70 | 75 |
| 14 | Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по подготовке к ГИА | Процент | 100 | 7 | 100 | 100 |
| 17 | Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Процент | 22/10 | 22/10 | 22/10 | 22/10 |
| 18 | Доля участников/победителей, призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от количества участников школьного тура) | Процент | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 |