

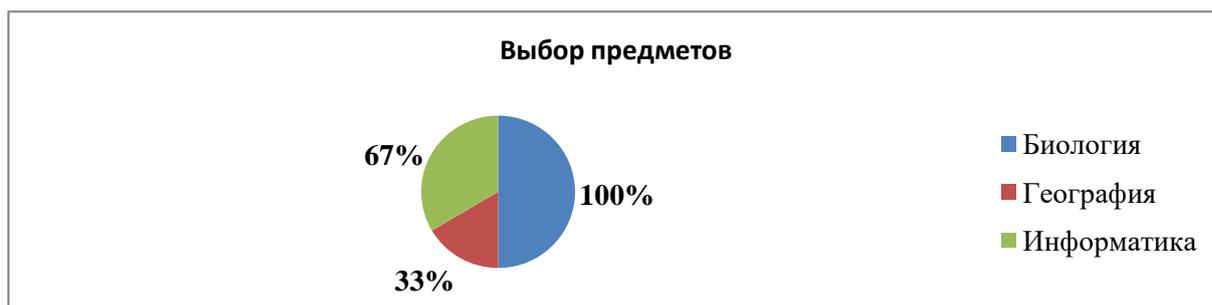
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших в 2019 году освоение общеобразовательных программ основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе МКОУ «Сызгинская ООШ» обучалось 3 человека. По итогам года 3 были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы все обучающиеся проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Выбор предметов на ГИА осуществлен следующим образом:

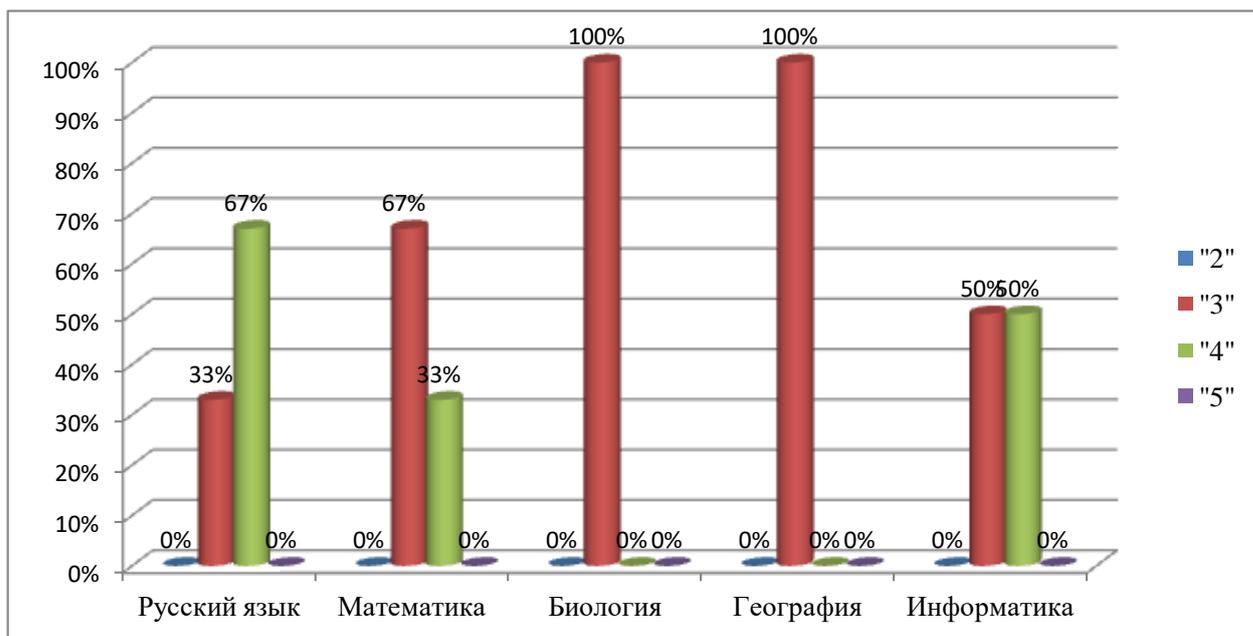
- биология – 3 обучающихся (100 %);
- география – 1 обучающийся (33 %);
- информатика и ИКТ – 2 обучающийся (67 %).

Аттестаты без троек получили 1 выпускник (33 %).



Результаты экзаменов:

	Русский язык		Математика		Биология		География		Информатика	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	1	33	2	67	3	100	1	100	1	50
«4»	2	67	1	33	0	0	0	0	1	50
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Выводы по итоговой аттестации:

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.