

Рассмотрено и принято на Заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08 2021г

Утверждаю
Директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
Насибулина И.А. /Насибулина И.А./
Приказ № 56/П от 30.08 2021г



Программа воспитания
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сызгинская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.2. Модуль «Работа с родителями»	9
3.3. Модуль «Школьный урок»	10
3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.7. Модуль «Дополнительное образование»	16
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МКОУ «Сызгинская ОО» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, где кратко описана специфика деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, как школа будет осуществлять достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются: «Классное руководство» (1-9 классы), «Работа с родителями» (1-9 классы), «Школьный урок» (1-9 классы), «Внеурочная деятельность» (1-9 классы). Вариативные модули МКОУ «Сызгинская ООШ» - «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование детей» (работа детских объединений, секций по интересам)).

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* раскрывает перечень основных направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы на каждый уровень образования.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в МКОУ «Сызгинская ООШ»

1. Удаленность поселка от районного центра г. Красноуфимск составляет 22 км, что позволяет тесно сотрудничать с государственными и частными организациями, расположенными на территории г. Красноуфимск. В течение нескольких лет МКОУ «Сызгинская ООШ» тесно сотрудничает с Красноуфимским медицинским музеем, Красноуфимским ЦКиД, Центром помощи семье и детям г. Красноуфимска, ГИБДД, ОВД, ПДН, Красноуфимским РЦ ДОД, образовательными учреждениями СПО, ТКДН и ЗП, Комитетом по физкультуре, спорту и молодежной политике, МКУ по работе с молодежью «Центр детско-подростковых и молодежных клубов» и др.
2. В ОО созданы материально-технические условия для качественной организации воспитательной работы: имеется актовый зал, спортивный зал, библиотека, музей в здании территориального отдела д.Сызги, школьный автобус с августа 2021 года.
3. Контингент школы составляют дети из нашей деревни Сызги, - 23 ребенка и 3 ребенка посещают из близлежащих населенных пунктов д. Озерки и п. Натальинск, для которых организован подвоз школьным автобусом. В школе есть обучающиеся (4 ребенка), которые обучаются по АООП ЗПР.
4. На территории поселка есть библиотека центр, Сызгинский СДК, фельдшерско-акушерский пункт, которые оказывают помощь в проведении воспитательных мероприятий.
5. Есть возможности организации и проведения экскурсий, прогулок, походов в природу, к памятным местам, в организации: Сызгинский ТО, отделение «Почта России», мечеть.
6. Обучающимся известны традиции, особенности учебно-воспитательной работы, интеграция классов по мероприятиям из-за малочисленности, в здании школы есть садик, все это помогает обучающимся быстро адаптироваться к условиям школы.
7. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет в среднем 75-85%.
8. В трех километрах от д.Сызги расположен филиал МКОУ «Сызгинская ООШ»- Озерская начальная школа, в котором обучаются в среднем 7 детей, школа имеет статус – малокомплектная, в этом же здании имеется детский сад. В филиале проходят воспитательные мероприятия совместно с территориальным отделом д.Озерки, СДК Озерский, с сельской библиотекой. На территории деревни расположена ГКОУ «Красноуфимская школа-интернат», с которой также проходят мероприятия спортивного характера.
9. Кадровые условия: педагог-организатор (0,5 ставка), педагог-библиотекарь (0,5 ставки), учитель физкультуры, зам. директора по воспитательной работе (0,5 ставки). Функции классного руководителя в 2020-2021 учебном году выполняли 7 учителей, из них в филиале 2 учителя. Курсы повышения по работе с классом в 2020г прошли 7 человек. В МКОУ «Сызгинская ООШ» создано ШМО классных руководителей.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются тематические месячники и ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора КТД);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на принципах самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, а также на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных

уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в

завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) максимально вовлекать школьников во внеурочную деятельность, дополнительное образование;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками и специалистами, работающими в данном классе; работу с родителями/ законными представителями учащихся.

Под работой с классным коллективом в МКОУ «Сызгинская ООШ» подразумевается:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; познавательные экскурсии и поездки, походы выходного дня,

организуемые классными руководителями и родителями; тематические вечера отдыха, конкурсные развлекательные программы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, законов дружбы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В *индивидуальную работу* классного руководителя МКОУ «Сызгинская ООШ» входят следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, делах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, родителями, одноклассниками или учителями; помощь в выборе профессии, дальнейшего образовательного пути; контроль успеваемости и посещаемости, принятие мер по созданию ситуации успеха и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, карт развития, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения и развития ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе включает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение уроков в своем классе с целью наблюдения за поведением обучающихся, контроля их готовности к урокам, за работой на уроке, качеством самоподготовки, изучения познавательных интересов обучающихся и т.д.

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- проведение дней открытых дверей в школе, во время которых родители посещают школьные уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия для получения представления о качестве образования ребенка в школе;
- организация собраний с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителям по вопросам содержания, обучения и воспитания несовершеннолетних, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ведение форума/чата/соц. групп родителей;
- посещение семьи с целью контроля условий содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, занятости несовершеннолетних, установления климата и внутрисемейных отношений;
- участие родителей в соуправлении ОО, привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе, школе;
- организация на базе класса совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями /законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Инициативные группы родителей по согласованию с администрацией участвуют в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; в организации и проведении совместного проведения досуга и общения детей и родителей (праздники, соревнования, защита проектов, экскурсии и поездки, дни творчества); работа родительского всеобуча; помощь школе в ранней профориентации школьников и организации социальных практик, участие в днях открытых дверей для родителей, работа родительских форумов через группы, сайт ОО.

На уровне школы созданы и работают при участии родителей:

Родительский комитет

Родительский контроль за организацией горячего питания школьников

Родительский патруль (временные группы по согласованию) для контроля исполнения ОЗ-73, соблюдения ПДД и др.

На индивидуальном уровне:

-организуется работа специалистов по запросу родителей для оказания консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания, оздоровления детей, решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в заседаниях школьных консилиумов, Советов профилактики для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В работе с родительской общественностью, помимо классных руководителей

работают представители администрации ОО, специалисты школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Сегодня образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Внесение изменений в ФЗ -273 «Об образовании в РФ», определило приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда определяется роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение специально разработанных занятий - уроков, занятий – экскурсий (интегрированных уроков), которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, Уроков памяти и др.;
- обучение публичному выступлению перед аудиторией, аргументированию и отстаиванию своей точки зрения.

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «Сызгинская ООШ» используются следующие формы работы:

Школьный и внешкольный уровень

- социальные акции, проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности «Чистый берег», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо новобранцу», «Семья помогает семье», « 10 000 добрых дел. Твори добро!», «Покорми птиц зимой!», «За здоровье и безопасность», «Благотворительная елка», «Зеленая Россия», «Чистый двор-чистое село», «Здравствуй лето!» и др.
- массовые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления «Всероссийский день бега», «Безопасное колесо», «Лыжня России», смотр физической подготовки « Мы за ГТО!», «Президентские игры и состязания», Зимние

забавы» и др.

- общешкольные праздники: День Знаний, День дошкольного работника, День бабушек и дедушек, Любимым учителям посвящаем..., Новогодние превращения, День защитника Отечества», «Для женщин, девушек и девочек», Этот день Победы, День народного единства «Если мы едины...», «Последний школьный звонок», общественная презентация «Радуга побед».
- смотры-конкурсы между классами: конкурс агитбригад по ПДД, по ПБ, «Мы за ЗОЖ!», др.
- единые тематические классные часы, Дни профилактики

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, звукооператоров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность»

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, увлечение, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает вывод, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность – деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в МКОУ «Сызгинская ООШ» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники: классные руководители и педагоги-предметники. Внеурочная деятельность

реализуется через систему тематических классных часов, экскурсий и поездок, через библиотечные уроки, часы общения, профпробы (проект «Билет в будущее»), курсы внеурочной деятельности, подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях и участие в социально-полезных акциях, участие в мероприятиях предметных недель.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по основным **направлениям** развития личности:

- познавательное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное.

На внеурочную деятельность внутри класса еженедельно предусматривается от 3 до

7 часов в неделю, при этом при подготовке и проведении коллективных дел или общешкольных мероприятий может быть использовано до 6 часов; на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 3 часов. Средняя еженедельная нагрузка на 1 ребенка составляет 5 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в пределах количества часов, не более 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Задачи организации внеурочной деятельности в МКОУ «Сызгинская ООШ»:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Педагогами преимущественно используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая и предпрофессиональная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Азбука безопасности», «Основы финансовой грамотности», «Веселый английский», предметные недели, олимпиады, тематические уроки

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, внеклассные

мероприятия, классные часы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (конкурсы, выставки работ детского творчества ИЗО, ДПИ, фото и др))

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, уроки здоровья, классные часы, спортивные мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахматы», «Баскетбол», проведение школьных соревнований и акций и др.).

Трудовая и профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, классные и внеклассные воспитательные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, выявление и развитие профессиональных интересов и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда (субботник по уборке территории, профессиональные пробы, знакомство с профессиями, экскурсии на производства и др)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, мероприятия классные и внеклассные, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ролевые и деловые игры, квесты, прохождение станций, тренинги на сплочение, общение и др.).

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

РДШ

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско- юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность военно-патриотического клуба, отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе

школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, воспитывает его. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, гардероба, столовой и др.);
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (могут быть оформлены как групповые выставки-конкурсы, так и индивидуальные); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание чистоты в ОО;
- размещение в коридорах и рекреациях школы творческих проектов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Дополнительное образование детей»

В МКОУ «Сызгинская ООШ» созданы условия для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся в разновозрастных и разновозрастных группах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В ОО реализуются образовательные программы физкультурно-спортивной («Баскетбол», «Шахматы»), художественной («Изюминка», «Ложжари»), социально-гуманитарной («ДЮП», «ЮИД») направленности.

Работа дополнительного образования строится на основе:

- свободы выбора образовательных программ;
- соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастными индивидуальными особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатости образовательных программ);
- модульности содержания образовательных программ;
- творческого и продуктивного характера образовательных программ;
- открытого и сетевого характера реализации.

Цель дополнительного образования — создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- усиление вариативной составляющей общего образования;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение практического приложения знаний и навыков, полученных в школе;
- формирование активной гражданской позиции;
- приобщение к миру прекрасного, воспитание любви к искусству и творчеству;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в рабочей программе педагога. Администрация ежегодно определяет перечень программ с учетом потребностей и интересов родителей и обучающихся.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Экспертами выступают представители администрации, классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МКОУ «Сызгинская ООШ» воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, отдельного ребенка.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Результаты фиксируются и оформляются в виде характеризующего материала в форме характеристики, индивидуальной карты ребенка, портфолио обучающегося/класса.

2. Анализ результатов деятельности специалистов учителей-предметников, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Это детальный анализ проводимых воспитательных мероприятий для детей, психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей, коллег, выявление проблем и путей их решения, повышение уровня самообразования, взаимодействие с социальными партнерами и т.д.

3. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников,
- удовлетворенностью организуемой воспитательной деятельностью всеми субъектами образования.

4. Анализ ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году/полугодии. Такой анализ про