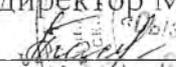


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЗГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от «21» марта 2022 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
 И.А. Насибуллина
приказ № 25/1 от 25 марта 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сызгинская основная общеобразовательная школа»
на 2022 - 2024 г.г.

д. Сызги, 2022 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4
3. SWOT – анализ потенциала развития школы	7
4. Цели и задачи развития школы	11
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития	12
6. Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

Концепция разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устав и локальные акты МКОУ «Сызгинская ООШ».

В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, навыков коллективного труда, ответственности за свою малую Родину, что позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе.

В нашей местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью обучающихся. В связи с этим общее и дополнительное образование жителей нашего села необходимо реформировать и адаптировать к меняющейся социально-экономической среде.

В связи с этим, **миссия школы** - создание благоприятной образовательной среды, способствующей получению каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе.

Цель образовательной организации – обеспечение доступности и качества общего образования на основе повышения эффективности образовательной деятельности и совершенствования механизмов управления.

Задачи образовательной организации:

1. Совершенствование системы и механизмов управления образовательной организацией.
2. Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессионального стандарта.
4. Внедрение в практику работы ОО новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
5. Формирование и развитие ВСОКО, отвечающей требованиям объективности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МКОУ «Сызгинская ООШ» расположена в селе Сызги Красноуфимского района Свердловской области. В школе обучаются дети из близлежащих деревень: Натальинск, Озерки. За последние годы в селе резко снизилось социально-экономическое положение и в связи с этим основная часть трудоспособного населения вынуждена искать работу за пределами села и района. Поэтому основной контингент учащихся проживает в семьях, где родители либо безработные, либо работают вахтовым методом. Свою роль играет и значительная удаленность села от центра района г. Красноуфимска (25 км).

В школе имеется пищеблок со всеми необходимыми производственными цехами и залом для приема пищи на 50 посадочных мест, библиотека, туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные подводкой горячей и холодной воды для мытья рук.

Учебные занятия в МКОУ «Сызгинская ООШ» проводятся в 9 учебных кабинетах, в 1 из которых имеется интерактивная доска и проектор. Большая часть оборудования устарела и требует замены. В 2020 году был получен 1 планшет.

Материально-техническая база школы находится на низком уровне.

Таблица № 1. «Численность обучающихся»

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения (на начало учебного года)		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
НОО	12	21	8
ООО	25	23	18
Итого:	37	44	26

Школа является малокомплектной, прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, в школе обучается много детей с разными образовательными потребностями.

Таблица № 2 «Сведения об обучающихся с ОВЗ»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	37	44	26
Кол-во обучающихся: – ЗПР	2 / 5%	2 / 5%	5 / 19%

Количество обучающихся с ОВЗ увеличилось в 2021 – 2022 учебном году.

Таблица № 3 «Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	37	44	26
Кол-во обучающихся, для которых русский язык является родным	3	7	3
Кол-во обучающихся, чей родной язык отличается от языка обучения	34	37	23

В школе обучаются дети, образование которых требует учета национальных особенностей поведения и обучения

Таблица № 4 «Социальный паспорт образовательной организации»

Характеристики	2020 – 2021 уч.г.	2021– 2022 уч.г.
Количество семей (всего)	21	24
<i>в том числе: многодетных</i>	9	7
<i>опекаемых</i>	0	0
<i>приёмных</i>	0	0
<i>малообеспеченных</i>	6	8
<i>неблагополучных</i>	0	0
Количество учащихся (всего)	34	30
<i>в том числе: из многодетных семей</i>	15	10
<i>из опекаемых семей</i>	0	0
<i>из приёмных семей</i>	0	0
<i>из малообеспеченных семей</i>	16	15
<i>из неблагополучных семей</i>	0	0
<i>детей - инвалидов</i>	0	0
Количество учащихся с ОВЗ (всего)	2	5
<i>с интеллектуальными нарушениями</i>	0	0
<i>ЗПР</i>	2	5
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы (<i>в том числе охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>) (чел., %)	44 / 100%	29 / 100%
Количество обучающихся состоящих на различных видах учета (всего)	1	1
<i>внутришкольный</i>	1	1
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	1
Количество обучающихся занятых в системе дополнительного образования, состоящих на различных видах учета (всего)	1	1
<i>внутришкольный</i>	1	1
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	1
Количество семей, состоящих на различных видах учёта (всего)	0	0
<i>внутришкольный</i>	0	0
<i>персонифицированный в ТКДНиЗП</i>	0	0
<i>персонифицированный в ПДН</i>	0	0

Сравнительный анализ социального паспорта школы за два учебных года показывает, что большинство обучающихся проживают в многодетных семьях с низким материальным уровнем. Родители большинства учащихся имеют низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе.

На основе анализа контингента обучающихся и социальных характеристик их семей можно выделить одну из причин, влияющих на качество образования – **большое количество обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье и наличие детей с ОВЗ.**

Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности указывает на то, что родители не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка в получении качественного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

Следующая причина, влияющая на качество образования, - это создавшиеся в школе педагогические условия. Анализ кадрового потенциала школы свидетельствует о том, что школа укомплектована квалифицированными специалистами не полностью. Нет в штате таких специалистов, как психологи, логопеды, социальные педагоги. Большая доля педагогических работников пенсионного возраста (по выслуге), часть которых не владеют ИКТ.

Таблица № 5 «Образовательный уровень педагогических и административных работников»

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное
3 административных	3/100%	0	0
15 педагогических	13/87%	2/13%	0

Таблица № 6 «Квалификационная категория педагогических работников»

всего	ВКК	1 КК	СЗД	Не имеют категории
12	2	7	1	2

Таблица № 7 «Сведения о стаже работников»

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
0	2	3	7

Низкие результаты обучения и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности являются закономерным следствием выше названных факторов, влияющих на качество образования.

Таблица № 8 «Результаты обучения за три года»

Начальное общее образование			
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в 4 классе	4	2	10
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	4	2	10
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%
Основное общее образование			
Количество выпускников	3	2	6
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	3	2	6
Доля учащихся, успешно освоивших	100%	100%	100%

общеобразовательную программу			
-------------------------------	--	--	--

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в %, за 3 года)

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2018-2019	28	100
2019-2020	52	97
2020-2021	48	100

Таблица № 9 «Результаты ОГЭ (за три года)»

9 класс	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год*			2020-2021 уч. год		
	Количество выпускников - 3			Количество выпускников - 2			Количество выпускников - 6		
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)									
Предмет	Сдавали экзамен	Средний балл	% качества	Сдавали экзамен	Средний балл	% качества	Сдавали экзамен	Средний балл	% качества
Русский язык	3	26	67	-	-	-	6	22	33
Математика	3	12	33	-	-	-	6	12	17
География	1	13	0	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	12	50	-	-	-	-	-	-
Биология	3	17	0	-	-	-	-	-	-

**В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, обучающиеся 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию.*

На основе анализа текущего состояния и «рискового профиля» школы были выделены **актуальные факторы риска для образовательной организации:**

1. Низкий уровень оснащенности образовательной организации
2. Дефицит педагогических кадров
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

3. SWOT – анализ потенциала развития школы

1. Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный педагогический коллектив Динамика повышения квалификационной категории • Высокая мотивация некоторых учителей • Присутствует стимулирующая часть фонда оплаты труда • Наличие в коллективе педагогов с многолетним опытом педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Большой процент работников пенсионного возраста (по выслуге) в недостаточной степени владеющих ИКТ, не желающих посещать КПК. • Большая нагрузка у некоторых педагогов • Нет системы в подготовке своих педагогических кадров • Низкая мотивация педагогов на высокие результаты и активную

	<p>работу</p> <ul style="list-style-type: none"> Из-за отсутствия педагога-психолога невозможно организовать коррекционную работу с учащимися
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Учителя с высшей и первой категорией могут быть наставниками для молодых учителей Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации Есть возможность мотивировать учителя на высокие результаты обучения Возможность сотрудничества со школами с высокими результатами качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> Низкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с обучающимися Низкая мотивация учителей к инновационной деятельности
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведение диагностики профессиональных затруднений учителей и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации Профессиональная переподготовка педагогов Контроль над педагогической деятельностью учителя Развитие наставничества опытных учителей над молодыми Взаимообмен опытом внутри школы и между другими образовательными организациями Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах и повышения квалификации на высшую категорию Повышение эффективности системы внутришкольного контроля на уровнях НОО, ООО, СОО (анализ результатов срезовых работ: промежуточная аттестация, ВПР, ДКР, РТ, комплексные работы, итоги ОГЭ). 	
2. Информационно-методическое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Наличие сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ Укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП 100%. Оборудован 1 кабинет с АРМ педагогов и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Неполное соответствие информационно - образовательной среды требованиям ФГОС общего образования. Устаревание технических средств ИКТ, недостаточность современных программных ресурсов. Отсутствие систематизации цифровых образовательных ресурсов. Недостаточное оснащение библиотеки. Слабое применение современных информационных технологий в

	<p>области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС общего образования.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования широкого спектра Интернет-ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов. • Всестороннее развитие личности ребенка • Использование в активной практике современных методик и технологий • Использование приобретенного опыта в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Угроза невыполнения требований ФГОС • Низкая эффективность результатов образовательной деятельности
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования открытой информационной среды ОО (сайт ОО и др.). 2. Взаимодействие в рамках социального партнерства с общественными организациями. 	
3. Материально-техническое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие пожарной сигнализации и тревожной кнопки, видеонаблюдение и освещения по периметру (внутри и снаружи здания) • Оборудован спортивный зал • Лыжная база 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточно оснащены учебные кабинеты (специализированные кабинеты физики, химии, географии) • Кабинеты не оснащены оборудованием с установленным информационно-программным обеспечением • Наличие потребности в ремонте здания школы. • Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой • Нехватка помещений для проведения учебных занятий и проведения внеклассных мероприятий
Возможности	Риски
Участие в программе «Точка роста»	Ограниченные средства на оборудование и ремонт
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование имеющихся ресурсов 2. Работа по оснащению школы современными материально техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях ФГОС общего 	

образования	
4. Финансовое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование обеспечено в соответствии с муниципальным заданием. • Стабильная средняя заработная плата педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участия школы в грантовых программах • Отсутствие платных образовательных услуг • Низкий норматив подушевого финансирования
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение муниципального задания в полном объеме • Улучшение материально-технической базы • Возможность реализации индивидуальных маршрутов для обучения учащихся • Возможность организации дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение мотивации педагогов • Нет возможности организовать реализацию запросов субъектов образования • Невозможность обеспечить на 100% оснащенность материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности 2. Разработка механизма привлечения спонсорских средств и участие в грантовых программах 3. Создание условий для организации платных образовательных услуг 	
4. Организационно-управленческое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие органов общественного управления • Переподготовка руководителя и заместителей по программе «Государственное и муниципальное управление» 	<ul style="list-style-type: none"> • Не сформирована система маркетинга образовательных услуг. • Неэффективная система административного контроля качества образования. • Не выстроена зависимость системы требований к качеству деятельности педагога с эффективным контрактом
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Системный административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы их анализ) • Повышение эффективности деятельности органов государственно общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> • Необъективность управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров 	

2. Совершенствование практики перехода на эффективный контракт
3. Развитие и повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (самодиагностика, экспертная оценка, независимая оценка итогов ГИА)
5. Маркетинг образовательных услуг
6. Совершенствование работы с родителями обучающихся
7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»:

- Низкий уровень оснащенности образовательной организации
- Дефицит педагогических кадров
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

4. Цели и задачи развития школы

№ п/п	Факторы риска	Цель	Задачи
1	Низкий уровень оснащенности образовательной организации	Совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2022 года.	1. Создание цифровой образовательной среды. 2. Обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
2	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров. 2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности. 3. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. 4. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

3	Дефицит педагогических кадров	создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию.	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.
---	-------------------------------	--	---

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление «Низкий уровень оснащенности образовательной организации»

Цель: совершенствование и укрепление ресурсной базы образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к концу 2024 года.

Меры:

- создание единого информационного пространства ОО (создание локальной сети ОО),
- развитие и продвижение сайта ОО,
- создание медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов),
- поэтапная замена устаревшего оборудования,
- развитие электронного документооборота.
- анализ оснащенности образовательного процесса и эффективности использования имеющихся ресурсов,
- составление перспективного плана развития МТБ ОО,
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Направление «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.

Меры:

- Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.
- Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении

Направление «Дефицит педагогических кадров»

Цель: создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию.

Меры:

- Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.
- Укомплектованность кадрами.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор. Контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов и публикуется на сайте МКОУ «Сызгинская ООШ».

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, педагоги, завхоз.
- рабочая группа раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Концепции развития школы;
- состав рабочей группы, план работы утверждается приказом директора школы.