

Принято
на педагогическом совете
протокол № _1_ от «_29_» 08_2023 г.

Утверждаю
приказ №_29/3_ от «_29_» 08_2023 г.
директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
_____ Н.А.Сабирова

Рабочая программа воспитания
(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сызгинская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2025 гг.

Разработал: заместитель директора по ВР
Фарзиева Н.Н.

д. Сызги, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
Цель и задачи воспитания	5
Направления воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
Раздел III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	50
Приложение	
Календарный план воспитательной работы.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Сызгинская ООШ» (далее – школа) разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); на основе:

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам Свердловской области);

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Спорт-клуб», участие в спортивных соревнованиях муниципалитета);

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, школьных клубах и субботники на территории школьного двора и деревни);

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, при роде, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом со обществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого чело века, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. МКОУ «Сызгинская ООШ» расположена в Красноуфимском районе Свердловской области. МКОУ «Сызгинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 35 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиция «Экскурсия по школе» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному сообществу, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

Традиция «День пожилого человека» - изготовление открыток, музыкальное поздравление, чествование ветеранов педагогического труда;

Традиция «День учителя» - изготовление поздравительных плакатов, музыкально – литературная композиция;

Традиция «День милосердия» - оформление стенда, подарки для людей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Традиция «Творческие мастерские» - традиционные творческие мастер-классы в рамках внеурочной деятельности, где у обучающихся развивается креативное мышление, воображение (Мастерская Деда Мороза и Пасхальная мастерская).

Традиция «Митинг, посвященный «Выводу войск из Афганистана».

Традиция «9 мая» - митинг, посвященный празднику «9 мая», возложение цветов, концерт в ДК.

Традиция «Последний звонок» и «Выпускной» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности, прощальный концерт;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов:

- *Традиция «Совет дела»* - каждое коллективное творческое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

Педагоги и обучающиеся МКОУ «Сызгинская ООШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

- *Традиция ежегодных конкурсов «Самый спортивный класс года», «Самый творческий класс года», «Спортсмен года», «Овация года».*

МКОУ «Сызгинская ООШ» расположена в Красноуфимском районе Свердловской области. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Образовательная организация испытывает социально-культурные и образовательные дефициты в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Красноуфимского района и Свердловской области. Но на протяжении многих лет выстроила социальное партнерство с организациями:

- Общеобразовательные организации МО Красноуфимский округ;
- МАОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»;

- МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»;
- Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике;
- МКУ по работе с молодежью «Центр детско-подростковых и молодежных клубов»;
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»;
- МАУДО "Дворец творчества" г. Красноуфимск;
- Сызгинский территориальный отдел;
- Сызгинский сельский Дом культуры;
- Сызгинская сельская библиотека;
- Сызгинский ФАП.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности школы по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

Квалифицированность педагогических кадров.

руководящие работники: 5 человека;

педагогические работники: 14 педагогов + 4 педагога-совместителя;

Высшее образование:

руководящие работники: 5 человека;

педагогические работники: 12 педагогов + 4 педагога-совместителя;

Средне-специальное:

- педагогические работники - 3 педагога;

Квалификационная категория:

- ВКК – 4 педагога;
- 1 КК – 8 педагогов;
- СЗД - 1 педагог.

Стаж работы:

от 5 до 10 лет – 1 педагог;

от 10 до 15 лет – 1 педагог;

от 15 до 20 лет – 1 педагог;

свыше 20 лет – 11 педагогов.

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных организаций района и города Красноуфимск;
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;
- высокая посещаемость дополнительных общеразвивающих программ 81% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;

- загруженность обучающихся;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» поставлена цель и определен круг задач на 2023-2024 г.г.

С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве используются Интернет-ресурсы: официальный сайт МКОУ «Сызгинская ООШ" syzgi.uralschool.ru, сообщество в социальной сети ВКонтакте МКОУ «Сызгинская ООШ" <https://vk.com/public169911318>.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый школьник занят обучением и воспитанием в течение 9 лет в среднем 60-70% всего своего активного времени суток. Это период взросления и социализации. В школьной жизни центральное место занимает урок. Любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Каждый урок в МКОУ «Сызгинская ООШ" предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие *воспитательные аспекты*:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами *воспитательного потенциала урока* предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести

- индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
 - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение 1.

Сводная таблица «Образовательные технологии и формы на уроке»

Дела	Классы	Время проведения	Уровень
Предметная неделя (открытые уроки). -урок-игра; -урок-путешествие; - урок-соревнование; -интегрированные уроки.	НОО 1-4	2-4 четверти	ОО
Предметная неделя (открытые уроки). -урок-дискуссия; - урок-семинар; - урок-игра; -урок-путешествие; -интегрированные уроки.	ООО (5-9) СОО (10-11)	2-4 четверти	ОО

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1,2,3,4 (1 час)	5,6,7,8,9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум «Россия – мои горизонты»		6,7,8,9 (1 час)
	Клуб «Дружина юных пожарных»		6,9 (1 час)
	Клуб «Юные инспектора движения»		6,9 (1 час)
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Секция «Народные спортивные игры»	1,2,3,4 (1 час)	
	Секция «Лазерный тир»		8,9 (2 часа)
Занятия, направленные на	Программа «Орлята России»	1,2,3,4 (1 час)	

удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совет старшеклассников		8-10
---	------------------------	--	------

Внеурочная деятельность с сентября 2022 года в школе реализуется также и через Центр детских инициатив, созданный в рамках федерального проекта «Модернизация систем общего образования», где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию. В Центре реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность. Данное помещение используются для:

- собраний совета старшеклассников,
- реализации проекта «Билет в будущее»,
- реализации проекта " Орлята России",
- реализация курса «Разговоры о важном»
- проведение классных часов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МКОУ «Сызгинская ООШ» организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МКОУ «Сызгинская ООШ» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления: староста выбирается открытым и закрытым голосованием);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МКОУ «Сызгинская ООШ» входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МКОУ «Сызгинская ООШ» с **учителями-предметниками** в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными видами и формами работы классного руководителя МКОУ «Сызгинская ООШ» с **родителями** учащихся или **их законными представителями** являются:

На групповом уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей в школе, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, логопеда, врачей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Сводная таблица «Основные виды и формы работы
классного руководителя»

Дела	Классы	Время проведения	Уровень
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	1-9	В течении года	<u>ОО</u> и вне <u>ОО</u>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-9	В течении года	<u>ОО</u> и вне <u>ОО</u>
Проведение классных часов	1-9	В течении года	<u>ОО</u> и вне <u>ОО</u>
Сплочение коллектива класса через -игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии; -празднования в классе дней рождения детей; -регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.	1-9	В течении года	<u>ОО</u> и вне <u>ОО</u>
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	1-9	В течении года	<u>ОО</u> и вне <u>ОО</u>
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Введение портфолио обучающихся	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, с использованием Интернет ресурсов.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
День открытых дверей для родителей класса	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-9	В течении года	<u>ОО</u>

Модуль «Основные школьные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В МКОУ «Сызгинская ООШ» используются следующие формы работы.

На *внешкольном уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы КТД (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села (деревни) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Приложение 3.

Сводная таблица «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Время проведения	Уровень
Еженедельная традиция торжественного вноса и отношения флага РФ с пением гимна РФ.	1-9	Каждый понедельник	ОО
Экскурсия по школе «Здравствуй, школа!»	1	сентябрь	ОО

Школьный осенний турслет	1 - 9	сентябрь	Вне ОО
Проект «Дорогою добра»	1-9	в течении года	<u>ОО, вне ОО</u>
Волонтерская помощь	В рамках летней оздоровительной компании	в течение года	<u>Вне ОО</u>
День самоуправления на День Учителя, поздравление ветеранов педагогического труда	1-9	Октябрь	<u>ОО</u>
Концерты в честь праздников День Матери, Международный женский день 8 Марта	1-9	В течении года	<u>ОО</u>
КТД «Наш любимый Новый Год!»	1-9	Декабрь	<u>ОО</u>
Вахта памяти: акции «Красная гвоздика» 15 февраля, операция «Обелиск», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк».	1-9	Февраль, май	<u>Вне ОО</u>
Месячник патриотического воспитания: ВСИ «Зарница», «Зарничка», Смотр военного строя и песни, спортивное пятиборье.	1 – 9	Февраль	<u>ОО, вне ОО</u>
Экологическая акция «Чистый берег»	6 – 9	Апрель-май	<u>Вне ОО</u>
КТД «Последний звонок»	1 – 11	Май	<u>ОО</u>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Приложение 4.

Сводная таблица «Традиционные активные образовательные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Уровень
Осенний поход в начале учебного года.	НОО ООО	Сентябрь	ОО
Поход выходного дня	НОО ООО	Ноябрь	ОО
Посещение музея в д.Сызги	НОО	Февраль	ОО
Выездная однодневная экскурсия в Красноуфимский Историко-краеведческий музей.	ООО	Февраль	ОО
Выездная однодневная экскурсия в каникулярное время в другой город.	НОО ООО	Март	ОО
Турпоход по окончанию учебного года.	НОО ООО	Май	ОО

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства территории у «Памятника

погибшим воинам – Сызгинцам в годы ВОВ – 1941-1945» (благоустройство территории – уборка листьев, мусора, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы* с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, ГО Красноуфимска;
- еженедельная организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник и пятница);
- организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; реализация школьного проекта «Стены тоже учат», фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства в период проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми и их родителями разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда

школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: «День знаний», «День учителя», последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МКОУ «Сызгинская ООШ» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов оформления класса к праздникам (Например, «Окно в Новый год» «Окна Победы»).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок».

Приложение 6.

Сводная таблица «Традиционные события и проекты»

Дело	Классы	Время проведения	Уровень
Выставки разных направлений (творческие, предметные)	1 - 9	В течение учебного года	НОО ООО
Конкурс классных уголков	1-9	2 четверть	НОО ООО
Акция «Цветы Победы» (каждый класс выращивает рассаду)	1-9	Апрель-май	НОО ООО
Уроки технологии (работа на пришкольном участке)	5-9	Апрель-май	ООО

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, вышивок, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Одной из основных задач, способствующих достижению ранее поставленной цели воспитания школьников, является - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Школьный родительский комитет. Это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав обучающихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и обучающимися. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

Родительский комитет класса действует в тесном контакте с классным руководителем и руководствуется в своей работе Уставом школы, настоящим положением, планом работы классного родительского комитета, решениями школьного родительского комитета и классных собраний. В вопросах общешкольного уровня приоритет имеют решения школьного родительского комитета, принятые в пределах его компетенции. Родительский комитет создается для содействия школе и семье в воспитании и обучении детей имеющим целью: формирование личности, интегрированной в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества или человека и гражданина, интегрированного в современное общество и направленного на совершенствование этого общества; получение всеми обучающимися базового образования; сохранение и укрепление здоровья школьников.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные и тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- раздел для родителей при школьном интернет-сайте <https://syzgi.uralschool.ru/news> на котором размещены интересующие родителей вопросы;
- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному

образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований между родителями, педагогами и обучающимися.

На индивидуальном уровне:

- развивающие беседы с детьми, родителями, классными руководителями по вопросам обучения, поведения и воспитания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа Школьной службы примирения);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
- участие родителей в медико-психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики (по профилактике правонарушений и безнадзорности), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в акции «Родительский патруль».

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Основные формы мероприятий: диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся; составление социального паспорта классов, школы; выявление асоциальных семей, постановка их на профилактический учет, обследование жилищно-бытовых условий, оказание различной помощи; месячник по всеобучу; проведение общешкольных родительских собраний; заседания родительского комитета; проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; привлечение родительской общественности к деятельности школы; организационное собрание родителей обучающихся выпускных классов по подготовке выпускных вечеров; диагностики с целью выявления асоциальных семей; мероприятия ко Дню матери (праздничный концерт, тематические классные часы); работа по профилактике бродяжничества и преступности; привлечение родителей к проведению новогодних праздников; лекторий для родителей будущих первоклассников; родительские собрания по классам; посещение неблагополучных семей на дому, работа с родителями учащихся, совершивших правонарушения и нарушающих «Закон об образовании»; поздравление мам и бабушек с Днем 8 марта; тематические классные часы, посвященные 8 Марта; подготовка праздника Последнего звонка и выпускных в 4,9 классах; мероприятия, посвященные Дню семьи и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МКОУ «Сызгинская ООШ» сформировалась несколько форм детских общественных объединений: *Советы класса* (детские объединения учащихся 5–7 классов).

При организации самоуправления и реализации программы школьного ученического самоуправления общеобразовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ОУ модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- Тесное взаимодействие ОУ с органами местного самоуправления.

В соответствии с представленными принципами и подходам в ОУ представлены следующие модели ученического самоуправления с формами вовлечения участников образовательного процесса.

Модели самоуправления в ОУ.

Административная модель – Совет старшеклассников школы (5-9 кл.). Это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники 5-9 классов (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в соуправлении делами ОУ и местного сообщества (прил. Положение о Совете старшеклассников).

Структура классного ученического самоуправления.

Первичным коллективом ученического самоуправления (см. схемы 1, 2, 3) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей - учком, культорг, организатор по физкультуре и спорту, старший дежурный, редколлегия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, в форме культурно-массового комитета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, учкомов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет шефства над младшими школьниками);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся – работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов и т.д., отдыха и развлечений;
- через организацию взаимодействия классных коллективов;
- через содействие в выявлении творческого потенциала обучающихся, развитию индивидуальных творческих способностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность военно-патриотического клуба «Зюба», отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и

РДДМ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Традицией школы стал День самоуправления. Это настоящий праздник для школьников. Обучающиеся, у которых в этот день ведут уроки учителя-дублеры, наконец-то, получают возможность немного расслабиться, как, впрочем, и учителя, а старшеклассники (именно они, как правило, выступают в роли учителей-дублеров на этом школьном празднике) могут попробовать себя в новой роли. Возможно, кто-то из юношей или девушек в будущем станет педагогом, а день самоуправления в школе на День учителя – отличная возможность подтвердить свои намерения или отказаться от этой идеи.

Основные формы мероприятий: выборы классных и общешкольных мероприятий Советом самоуправления, организация дней самоуправления, помощь в организации и проведении КТД, соревнования, флешмобы и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МКОУ «Сызгинская ООШ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Деятельность МКОУ «Сызгинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек,

способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, основам пожарной безопасности.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школы, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.
- Диагностическая работа:
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Профилактическая работа с детьми:
- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;
- Индивидуальная профилактическая работа:
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимся;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Профилактическая работа с родителями:
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный профилактический контроль;
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у обучающихся толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы с приглашением профильных специалистов;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Планирование работы **Интернет-группы.**

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня (Например «Безопасное колесо» и др.).
- Активизация деятельности школьного отряда ЮИД.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня (Например, «Слет Дружин юных пожарных» и др.).

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП.

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика ВИЧ, туберкулеза

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике ВИЧ, туберкулеза.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности объединения «Зюба».

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Уже традиционно социальными партнёрами при организации совместных мероприятий стали:

1. Сызгинский Территориальный Отдел Администрации Муниципального образования Красноуфимский;
2. Сызгинский сельский Дом культуры;
3. Сызгинская сельская библиотека;
4. МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»;
5. ГБУ ГПТУ СО ОПС Свердловской области № 1/1 (Пожарная часть п. Натальинск);
6. ГАУЗ СО "Красноуфимская РБ" Сызгинский ФАП;
7. Отдел ГИБДД – Красноуфимск;
8. Общеобразовательные организации МО Красноуфимский округ;
9. МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»;
10. Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике.

Модуль «Профориентация»

Проблема подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся — одна из основных задач нашего общеобразовательного учреждения. Ежегодно администрация школы включает комплекс мероприятий по профессиональной ориентации в свои планы деятельности. Существует многолетний опыт по обеспечению обучающихся всей необходимой информацией, необходимыми практикумами, профессиональными пробами и т.д. Реализуются годовые планы по профориентационной работе на основе плана Управления образования городского округа Красноуфимск. Основную работу в данном направлении осуществляют педагоги-психологи и классные руководители 9 классов. Педагоги-психологи ежегодно проводят элективные курсы по профориентации для старшеклассников, на которых ученики проходят различные тренинги и ролевые игры, также психологи проводят диагностику и дают актуальную информацию о мире профессий и о рынке труда.

Участники образовательных отношений ежегодно принимают участие в городских мероприятиях совместно с профессиональными учебными заведениями,

учреждениями дополнительного образования, организациями и предприятиями города и государственным центром занятости населения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. *Задача совместной деятельности педагога и ребенка* – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 2023-2024 введён курс профориентационной направленности для обучающихся 6-9 классов - Профминимум «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»); Шоу профессий (открытые онлайн-уроки «Проектория») для обучающихся 5-9 классов; «Урок цифры» для обучающихся 1-9 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вертикаль системы профориентационной деятельности

В системе профориентационной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ»:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
 - Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Конкурсы (школьный, районный уровни).
 - Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
 - Встречи с родителями – представителями различных профессий.
 - Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – водитель» и т.д.
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - День профориентации.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.*
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационный курс «Я выбираю профессию».
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
 - Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации района (1 в период).
 - Встречи с представителями различных профессий.
 - Знакомство с рынком труда города и в области.
 - Научно-практическая конференция (школьный, районный уровни).
 - Образовательные поездки в г. Екатеринбург.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 3 этап. «Мир профессий». 9 классы.*
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Проект «Проектория»
 - Экскурсии на предприятия и организации города, района (1 раз в период).
 - Встречи с представителями различных профессий.
 - Знакомство с рынком труда в области, регионе.
 - Научно-практическая конференция (школьный, районный, областной уровни).
 - Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
 - Трудоустройство подростков.
 - Образовательные поездки в г. Екатеринбург.
 - Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
 - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
 - Мониторинг поступления учащихся в учреждения СПО, профильные классы ОУ.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 4 этап. «Моя профессия»*
- Мониторинг поступления учащихся в учреждения СПО, на работу, в армию и т.п.
 - Мониторинг успешности профессионального роста.
 - Мониторинг профориентационной работы.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество. В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Сызгинская ООШ» реализуются следующие программы дополнительного образования по направлениям:

- Физкультурно-спортивное: школьный спортивный клуб «Спорт -клуб»

В 2022 году на базе нашей школы создан Школьный спортивный клуб «Спорт- клуб» для обучающихся. Главной целью работы клуба стало формирование устойчивых умений и навыков игры в баскетбол. В неделю предусмотрено 4 академических часа. Курс реализуется в соответствии с рабочей учебной программой. Прослеживается стабильная динамика в посещении клуба обучающимися, что указывает на то, что ребята заинтересованы в своём физическом развитии, на занятиях создана благоприятная психологическая обстановка. Поставленные цели и задачи работы клуба реализуются через участие в соревнованиях и групповых взаимодействиях на тренировках.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского

поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Члены РДДМ организуют и проводят мероприятия, участие в которых принимает вся школа: «День Государственного флага Российской Федерации», Всероссийская акция «День знаний», «День учителя», «День Народного единства», «День Конституции России», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей».

Воспитательный потенциал добровольчества и волонтерства реализуется через основные виды деятельности:

- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- социальное патронирование детских садов, помощь Центру помощи семье и детям;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского объединения школы;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Перспективные направления развития волонтерства в школе: экологическое, событийное, спортивное, гражданско-патриотическое, медиа-волонтерство (участие пресс-центра школы в мероприятиях муниципального уровня в качестве корреспондентов: освещение мероприятия, фото-, видеосъемка), социальное волонтерство.

Основные формы мероприятий: тематические акции «Подари Добро», «10 000 добрых дел в один день», «Красная ленточка», организация праздников «День пожилых людей», митинг к 9 мая, агитационные профилактические мероприятия в школе и микрорайоне, субботники, встречи с ветеранами ВОВ, Уроки мужества и др.

Дружина юных пожарных (ДЮП). Добровольное противопожарное формирование обучающихся, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и

творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела. Члены отряда ДЮП являются ответственными за обновление уголков пожарной безопасности, они организуют Месячник безопасности в школе, линейки безопасности для обучающихся перед уходом на каникулы, выпускают листовки и видеоролики по пожарной безопасности, ежегодно участвуют в городском слете ДЮП и др.

Юные инспекторы движения (ЮИД). Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение обучающихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы. Члены отряда ЮИД являются ответственными за оформление уголка безопасности движения, являются организаторами рейда по профилактике ДДТТ, проводят занятия по правилам поведения на улицах и дорогах в 1-4 классах по теме: «Улица полна неожиданностей», выпускают плакаты – напоминания о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 человека), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (6 педагогов, педагоги – предметники (14 человека). С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ «Сызгинская ООШ» включает в себя:

- Подготовку приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Подготовку/корректировку дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

[https://syzgi.uralschool.ru/sveden/document:](https://syzgi.uralschool.ru/sveden/document)

Устав школы

Иные локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 18% детей с во всех уровнях образования (всего 26 детей). Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применением опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения — использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей. Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогически психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МКОУ «Сызгинская ООШ» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МКОУ «Сызгинская ООШ» являются:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей* (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- *Управление воспитательной деятельностью* (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)
- *Ресурсное обеспечение* воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МКОУ «Сызгинская ООШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления самоанализа воспитательной работы Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности и детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое наблюдение – Анкетирование – Тестирование – Сотрудничество с узкими специалистами, родителями – График активности учащихся и родителей в делах класса, школы – Собеседование – Диагностика уровня воспитанности обучающихся – Социометрия – Мониторинги обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

Приложение 8.

Анкета для самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых

Когда понадобится: чтобы провести самоанализ школьной совместной деятельности учителей, родителей и детей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).

Анкеты могут заполнить в конце учебного года:

- директор и его заместители, курирующие воспитательную работу в школе;
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) старшеклассников, которые так же хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Из предложенных 11 блоков вопросов в анкете школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать работу, описанную в модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность

дети часто выполняют из страха или по принуждению		проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие работы парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического

безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для

		этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, Интернет-ресурсов и т. п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка,
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая и профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает их реализации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

Месяц	Неделя (дата)	Классы	тема
сентябрь	03.09	1-9 классы	Единый классный час: День знаний. Инструкция по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания.
	10.09	1-9 классы	День солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизму – Нет! «День памяти Беслана».
	17.09	1-9 классы	Месячник «По профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Профилактика буллинга, о вреде психоактивных веществ, алкоголя и наркотиков.
	24.09	1-9 классы	День государственности. День пожилого человека Инструкция «Правила поведения во время экскурсий».
октябрь	01.10	1-9 классы	Тематический. День Учителя.
	08.10	1-9 классы	Проведение классных часов по изучению правил поведения, «Ваши права и обязанности» в 5- 7 классах, «Права подростка и закон» в 8-9 классах.
	15.10	1-9 классы	Тематический. День отца, День матери
	22.10	1-9 классы	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Скажи, где торгуют смертью», проект «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав». Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»
	29	1-9 классы	Организационный. Итоги за I четверть. План на каникулы. Инструкции по ТБ, правила поведения во время осенних каникул «Безопасные каникулы»
ноябрь	05.11	1-9 классы	День народного единства.
	12.11	1-9 классы	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	19.11	1-9 классы	Международный день толерантности. (18 ноября – день отказа от курения)
	26.11	1-9 классы	Тематический. День Матери. Инструкции по ТБ.
декабрь	03.12	1-9 классы	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	10.12	1-9 классы	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»»

	17.12	1-9 классы	День освобождения города Калинин от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества.
	24.12.	1-9 классы	Новый год. Подведение итогов. План на каникулы. Инструкция «Правила поведения во время зимних каникул», «Правила безопасности на льду» Зимние Каникулы «Безопасные каникулы», «Комендантский час». Инструкции по ТБ
январь	14.01	1-9 классы	Инструктажи по ТБ. День российского студенчества
	21.01	1-9 классы	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову
	28.01	1-9 классы	Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944)
феврал ь	04.02	1-9 классы	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	11.02	1-9 классы	Тематический. День вывода войск из Афганистана.
	18.02	1-9 классы	Тематический. День Защитника Отечества.
	25.02	1-9 классы	Международный день родного языка. Инструктажи по ТБ.
март	04.03	1-9 классы	Международный женский день
	11.03	1-9 классы	Антинаркотические Интернет - уроки «Имею право знать!»
	18.03	1-9 классы	День воссоединения Крыма с Россией
	25.03	1-9 классы	Организационный. Итоги III четверти. План на весенние каникулы. Инструкция «Правила поведения во время весенних каникул», «Безопасные каникулы»
апрель	01.04	1-9 классы	Тематический. Всемирный день здоровья.
	08.04	1-9 классы	Тематический. День космонавтики.
	15.04	1-9 классы	Тематический. Всемирный день охраны труда.
	22.04	1-9 классы	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».
	29.04	1-9 классы	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Инструктажи по ТБ,
май	06.05	1-9 классы	День Победы.
	13.05	1-9 классы	День Семьи.
	20.05	1-9 классы	День славянской письменности и культуры

	27.05	1-9 классы	День Защиты детей. Годовой итоговый классный час. Инструкция «Правила поведения во время летних каникул», «Правила безопасного поведения на воде летом», «Безопасные каникулы». Последний звонок.
--	-------	---------------	---

Уровень начального общего образования
(1-4 классы) «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1-4 классы	каждый учебный понедельник	директор МКОУ «Сызгинская ООШ», ЗДУР,ЗДВР, Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
«Разговоры о важном»	1- 4 классы	каждый учебный понедельник	ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Акция «Помоги собраться в школу»	1- 4 классы	сентябрь	ЗДУР,ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 4 классы	октябрь	классные руководители, Сызгинский СДК
Акция ко Дню матери	1- 4 классы	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1- 4 классы	май	ЗДУР,ЗДВР, классные руководители
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 4 классы	июнь	ЗДВР, классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1- 4 классы	02.09.2024 г.	Педагог-организатор, ЗДУР,ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	Классный руководитель 1 класса

«День воспитателя и дошкольного работника»	1-4 классы	27 сентября	Педагог-организатор, ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители	
День учителя	1-4 классы	5 октября	Педагог-организатор, ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор	
День отца в России	1-4 классы	октябрь (третье воскресенье октября)	ЗДВР, советник, классные руководители	
День матери в России	1-4 классы	24 ноября	ЗДВР, советник, педагог-организатор, классные руководители	
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители	
День Защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЗР	
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский и Озерский СДК	
День Победы	1-4 классы	9 мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский СДК	
Тематические декады, месячники, недели				
Месячник безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР	
80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	1-4 классы	май	ЗДВР, классные руководители, учителя Истории	
«Классное руководство»				
Мероприятия	Классы		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 классы		сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы		в течение года	классные руководители

Ведение документации классным руководителем: ✓ личные дела обучающихся, ✓ план работы Программы образования класса, ✓ социальный паспорт класса, занятость обучающихся в ДО, ✓ Электронный журнал, ✓ журнал инструктажа по ТБи антитеррору.	1-4классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с классным коллективом			
• участие класса вобщешкольных ключевых делах; • организация интересных иполезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	1- 4 классы	в течение года	классны е руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей кучастию в родительских собраниях.	1- 4 классы	в течение года	классны е руководители
Работа с родителями обучающихся или их Законными представителями: • регулярное информированиеродителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей кучастию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1- 4 классы	в течение года	классны е руководители
Организация участия вдетских объединениях (Движения Первых, Орлята России).	1- 4 классы	в течение года	классны е руководители, советники

«Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном Подвижные игры Волшебный карандаш Занимательный язык Подвижные игры Школьный театр Орлята России КРЗ по математике КРЗ по русскому языку Основы функциональной грамотности КРЗ с психологом Ритмика	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
«Дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
шахматы 14.05- 14.45 1-4 класс	1- 4 класс	в течение года	Преподаватель дополнительного образования
«Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Шоу профессий), прохождение профориентационного онлайн-Тестирования (Билет в будущее)	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, ЗДВР
Участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, педагог дополнительного образования
«Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольные родительские собрания	1- 4 класс	2 раза в год	Директор МКОУ «Сызгинская ООШ» ЗДУР,ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный Сайт, VKмесенджер	1- 4 класс	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по необходимости	ЗДУР,ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1- 4 класс	по необходимости	ЗДВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	1- 4 класс	1 раз в четверть	Директор МКОУ «Сызгинская ООШ» ЗДУР,ЗДВР, педагог – психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
«Предметно-пространственная среда»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 4 класс	в течение года	Учитель ИЗО и технологии, классные

			руководител и
Оформление классных уголков	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольного участка	1- 4 класс	май-сентябрь	классные руководители, учитель ИЗО и технологии
«Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинги для групп риска	1- 4 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1- 4 класс	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители,
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	1- 4 класс	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, инспектор ПДН (Кобылина Г.С.)
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 4 класс	в течение года	педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1- 4 класс	май	ЗДВР, классные руководители
Беседы по ПДД.	1- 4 класс	в течение года	Инспектор ГИБДД (Шолохов Д.Д.)

«Социальное партнерство»

В МКОУ «Сызгинская социальное партнерство осуществляла с:

Сызгинский территориальный отдел,
Сызгинский Сельский дом культуры,
Сызгинская Сельская библиотека,
Озерский СДК,
Пожарная часть 1/1 п.Натальинск,
Полиция, ГИМС, ПДН.

Уровень основного общего образования

(5-9 классы)

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	директор МКОУ «Сызгинская ООШ», ЗДВР, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
«Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6-9 классы	каждый учебный четверг	Фарзиева Н.Н., Богородицкая Г.Р.
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	5- 9 классы	октябрь	классные руководители,
Акция ко Дню матери	5- 9 классы	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5- 9 классы	май	ЗДВР, классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5- 9 классы	02.09.2024 г.	директор ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка ко «Дню учителя»	5- 9 классы	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	5- 9 классы	1 октября	ЗДВР, классные руководители, Сызгинский СДК
День отца в России	5- 9 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День матери в России	5- 9 классы	24 ноября	ЗДВР, классные руководители, Сызгинский СДК
Новогодняя елка	5- 9 классы	декабрь	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор
День Защитника Отечества	5- 9 классы	23 февраля	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР

Международный женский день	5- 9 классы	8 марта	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель ОБЗР
День Победы	5- 9 классы	9 мая	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, Сызгинский СДК
Последний звонок	9 классы	май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Выпускной	9 классы	июнь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Тематические декады, месячники, недели			
Месячник безопасности	5- 9 классы	сентябрь, март	ЗДВР, классные руководители
80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	5- 9 классы	май	ЗДВР, классные руководители, учителя истории
Концерты			
Концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский СДК, руководитель ШТ «Креатив»
Концерт к дню учителя, работнику дошкольного образования	5- 9 классы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский СДК, руководитель ШТ «Креатив»
Концерт к 8 марта	5- 9 классы	март	Педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский СДК, руководитель ШТ «Креатив»
Концерт к 9 мая	5- 9 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители, Сызгинский СДК, руководитель ШТ «Креатив»
Конкурсы			
Конкурсы по плану РЦДОД Красноуфимский район и др.	5- 9 классы	В течении учебного года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
«Ученик года»	5- 9 классы	январь	ЗДВР, классные руководители
Спортивные соревнования по плану ШСК «Спорт-клуб»			
«Классное руководство»			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
<p>Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные дела обучающихся, ✓ план работы Программы образования класса, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. ✓ Составление социальных паспортов классных коллективов. 	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. 	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. 	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских 	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

собраниях.			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение первых).	5- 9 классы	в течение года	Советник
«Внеурочная деятельность»			
Разговоры о важном	1- 2, 3- 4, 5,6,7,8,9	Классные руководитель	
Основы функциональной грамотности	8 класс	Богородицкая Г.Р.	
Шаг за шагом к ОГЭ (подготовка к ОГЭ по русскому языку	9 класс	Васенькова С.А.	
Подвижные игры	3,4 классы	Сабиров И.Т.	
Волшебный карандаш	1-4 класс	Булатова С.В.	
Занимательный язык	1-4 класс	Сабирова Н.А.	
Подвижные игры	1,2 классы	Сабиров И.Т.	
Основы функциональной грамотности	6 класс	Богородицкая Г.Р.	
Практикум по математике (подготовка к ОГЭ по математике)	9 класс	Хусаинова З.М.	
Школьный театр	1-4 класс	Идиятова Р.Р.	
КРЗ по русскому языку	7,9 класс	Васенькова С.А.	
Орлята России	1-4класс	Вечтомова И.В.	
Основы функциональной грамотности	7 класс	Богородицкая Г.Р.	
КРЗ по математике	1-4 класс 7,9 класс	Чащина С.И. Хусаинова З.М.	
Россия мои горизонты	6,7 класс 8,9 класс	Фарзиева Н.Н. Богородицкая Г.Р.	
КРЗ по русскому языку	1 – 4 класс	Чащина С.И	
Основы функциональной грамотности	5 класс	Богородицкая Г.Р.	

Основы функциональной грамотности	1,2 класс 3,4 класс	Идиятова Р.Р. Вечтомова И.В.	
КРЗ с психологом	1 – 4 класс 7,9 класс	Шаймуратова О.Н.	
Ритмика	1 – 4класс (ОВЗ)	Сабиров И.Т.	
Робототехника	7-9 класс	Булатов В.С.	
Мир визуально – пространственных искусств	5-9 класс	Булатова С.В.	
«Дополнительное образование»			
ЮИД/ДЮП	5,6,7 класс	Преподаватель дополнительного образования	
Спортивные игры	5,6 класс	Преподаватель дополнительного образования	
Баскетбол	7,8,9класс	Преподаватель дополнительного образования	
«Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители, советни , ЗДВР
Работа в соответствии с обязанностями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5- 9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5- 9 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	7-9 класс	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета старшеклассников	7-9 класс	в течение года	педагог-организатор
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классныхкомнат	8 кла сс, 6кл асс	в течение года	ЗДВР, педагоги ДО, Советстаршеклассников,
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	7 класс, 5 класс	в течение года	ЗДВР, Совет Старшеклассников
«Профорентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

"Россия - мои горизонты"	6-11 классы	каждый учебный четверг	классные руководители, педагоги ДО
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	5-9 классы	в течение года	
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	8-9 класс	по необходимости	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9 класс	по необходимости	педагог-психолог
«Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Директор МКОУ «Сызгинская ООШ» ЗДУР, ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

Классные родительские собрания	5- 9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВКмесенджер, ВК	5- 9 классы	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5- 9 классы	по необходимости	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5- 9 классы	по необходимости	ЗДВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5- 9 классы	1 раз в четверть	ЗДВР, Советник директора, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5- 9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
«Предметно-пространственная среда»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 9 классы	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5- 9 классы	май-сентябрь	классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Мониторинги для групприска	5- 9 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог.
Проведение СПТ	7-9 классы	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	5- 9 классы	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители,
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	5- 9 классы	в течение года	ЗДВ, педагоги-психолог, инспектор ПДН
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	5- 9 классы	в течение года	педагог-психолог
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	5- 9 классы	в течение года	педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	5- 9 классы	май	ЗДВР, классные руководители
Беседы по ПДД.	5- 9 классы	в течение года	Инспектор ГИБДД

«Социальное партнерство»

В МКОУ «Сызгинская социальное партнерство осуществляла с:

Сызгинский территориальный отдел,
Сызгинский Сельский дом культуры,
Сызгинская Сельская библиотека,
Озерский СДК,
Пожарная часть 1/1 п. Натальинск,
Полиция, ГИМС, ПДН.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777229

Владелец Сабирова Неля Альфитовна

Действителен с 12.07.2024 по 12.07.2025