

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сызгинская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ «Сызгинская ООШ»
Протокол № 6 от 29.05.2017 г.

«Утверждаю»
директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
 И.А. Насибуллина
приказ № 20 от 05.06.2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования срок реализации – 4 года

Сызги
2017 год

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, д. Сызги, д. Озерки - 2017г.

Составитель: педагогический коллектив МКОУ «Сызгинская ООШ»+филиала МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ

Редактор: Саяпова Э.С.. – заместитель директора- руководитель филиала.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику и особенности организации образовательного процесса. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	5
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников МКОУ «Сызгинская ООШ» + филиала МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ детей дошкольного возраста (возрастная характеристика, характеристики особенностей развития воспитанников ДОО)	16
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	18
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ОП ДО	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2. Содержательный раздел	27
Обязательная часть	
2.1. Общее положение	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.2.1 Дошкольный возраст	29
Социально-коммуникативное развитие	29
Познавательное развитие	36
Речевое развитие	44

Художественно-эстетическое развитие	50
Физическое развитие	56
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	72
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	74
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
Парциальная программа «Мы живем на Урале» (цель, задачи, принципы, планируемый результат)	85
3. Организационный раздел	97
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	97
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3. Кадровые условия реализации образовательной деятельности	102
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	102
3.5. Финансовые условия образовательной деятельности	117
3.6. Планирование образовательной деятельности	113
3.7. Режим дня и распорядок	115
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	139
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	141
Дополнительный раздел	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа) МКОУ «Сызгинская ООШ» + филиала МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Назначение образовательной программы определяется исходя из того, что это внутренний образовательный стандарт, обусловленный ФГОС дошкольного образования, логикой развития образовательного учреждения, его возможностями и образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) деревни Озерки.

Основанием для внесения *изменений* в образовательную программу является:

1. Изменения в нормативно-правовой базе;
2. Потребности, интересы, способности детей;
3. Обновление материально-технической базы;
4. Изменения в социальном заказе родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В основу образовательной деятельности положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Цели (обязательной части): образовательной деятельности

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части:

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования образовательная программа реализует принципы дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а

также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и др.);
- национально-культурных (учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности);
- демографических (учет состава семей воспитанников, наполняемости и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования);
- социально-экономических (ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (сельские профессии)).

Региональные особенности	Характеристика региона	Особенности развития образования
Демографические	Численность населения в Сызгах составляет 580 чел., из них детей зарегистрировано на территории от 0 до 7 лет – 45 чел (из них прописаны, но не проживают). Детский сад не посещают 3 ребенок . В очереди в	Непосещение детьми детского сада привело к открытию консультационного пункта. Цели создания консультационного пункта –обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям),

	<p>детский сад с 1,5 до 7 лет - 2 детей. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, в 2017 году понижена потребность в местах для детей дошкольного возраста.</p> <p>Численность населения составляет 490 чел., из них детей зарегистрировано на территории от 0 до 7 лет – 44 чел (из них прописаны, но не проживают). Детский сад не посещают 1 ребенок . В очереди в детский сад с 1,5 до 7 лет - 2 детей. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, в 2017 году понижена потребность в местах для детей дошкольного возраста.</p>	<p>поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>Основными задачами консультационного пункта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста; - оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), и детям шестого и седьмого года жизни, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; - оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; - обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей). <p>График работы консультационного пункта Работает 1 раз в неделю (среда) с 17.00 - 17.30</p>
Социальные (потребности населенного	Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников	Данные результаты позволяют сделать вывод об относительно благополучной социально-

пункта, региона, муниципалитета)	характеризуется следующей социально-педагогической ситуацией в ДО:	<p>педагогической ситуации. О необходимости повышения педагогического опыта родителей при организации взаимодействия с различными категориями семей. Повышение статуса семьи.</p> <p>Профилактика правонарушений, повышение пожарной безопасности</p> <p>Социальное партнерство ДО:</p> <p>ГУСОН, сельские библиотеки, ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат», так же плотно взаимодействуем с: Сызгинским и Озерским территориальным отделом, ФАП д. Озерки и д. Сызги, Красноуфимской районной территориальной избирательной комиссией</p>
Климатические	<p>Климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Благодаря особенностям рельефа Средний Урал остаётся открытым для беспрепятственного проникновения ветров из Прикаспия и пустынь Средней Азии с юга и холодных масс Арктики и Сибири. В связи, с чем для Свердловской области характерны резкие перепады температур и погодные аномалии. Летом от жары выше +30С до заморозков, а зимой от суровых 40 градусных морозов до оттепелей. В пределах области, по востоку Уральского хребта, проходит граница умеренно-</p>	<p>В течение года режим дня меняется дважды:</p> <p>1. Холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня на зимний период. Повышается двигательная активность до 60% времени бодрствования.</p> <p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДО (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму, при невозможности организовать прогулку во второй половине дня, в</p>

	<p>континентального и континентального климата. Таким образом, Свердловская область делится на две части: восточную и западную.</p> <p>Восточная часть (Каменск-Уральский, Ирбит, Тавда) характеризуется нарастанием континентальности климата, а западная часть (Первоуральск, Нижний Тагил, Красноуфимск,) имеет сходство с климатом Европейской части России. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне.</p>	<p>проветренном спортивном зале проводятся подвижные игры и физические упражнения.</p> <p>2. Летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.</p>
--	---	--

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p><i>Национальный состав</i></p> <p>населения области отличается разнообразием. Здесь проживают представители более 50 национальностей и этнических групп. Большинство населения области составляют русские (89%). Население деревни Озерки состоит из русских, башкир, татар, но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из татарских семей.</p> <p>Деревни и сёла, где традиционно во все времена сохранялась национальная культура, постепенно пустеют.</p> <p>Старшее поколение, её носители, покидают нас, а молодые уезжают в города на заработки. В сельской местности сегодня жить нелегко.</p>	<p>Формирование толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности и в тоже время особое внимание уделяется формированию понимания принадлежности к русской культуре, обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.</p>
--	--	---

<p>Культурно-исторические</p>	<p>Историческое название горы – караульная (времена Пугачевского восстания), поэт Василий Тулин, Муфлиха Хайретдинова, Талгат Сулейманов, Нагия Мухамадиева писатель М Муллануров, воины, погибшие в Великую Отечественную войну, участники локальных воин</p>	<p>На примере изучения культурного наследия в Красноуфимском районе, а, наоборот, при тесном взаимодействии культур всех народов населяющих Россию. Александр Пушкин писал: «Неуважение к традициям своих предков есть высшее невежество». Если человек не знает своих предков, он может надругаться над могильными памятниками, такой человек — вандал. Организуются совместные проекты по ознакомлению воспитанников историей края, знаменитыми земляками.</p>
<p>Географические</p>	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. Достаточно выгодное географическое положение (близость к районному городу Красноуфимск – 27 км.) Контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности: лес, речка, пруд.</p>	<p>В связи с этим при планировании образовательного процесса предусматриваются выезды с детьми: краеведческий музей, на детские спектакли, пожарную часть.</p>
<p>Экономические</p>	<p>Менее 13% населения области проживает в сельской местности. Наш населенный пункт относится к сельскохозяйственному району. На территории деревни имеется ИП Ситдииков, пилорамы, семьи детей являются частными собственниками земельных участков, которые имеют свое подворье.</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность с родителями.</p>

Природные	Красноуфимский район расположен в зоне смешанных лесов.	В содержании образования особое внимание – миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Красноуфимском районе. Специфика природных условий деревни учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы в таких формах, как акции, проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия.
-----------	--	---

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками выделяются особенности развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные).

Образовательная программа филиала ориентирована на возрастные характеристики детей дошкольного возраста определенные Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию.

1.1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников МКОУ «Сызгинская ООШ» + филиала МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ детей дошкольного возраста (возрастная характеристика, характеристики особенностей развития воспитанников ДОО)

Характеристика контингента воспитанников: в дошкольном образовательном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа в Сызгах и 1 разновозрастная группа в Озерках:

- списочный состав: 7 и 8 детей

Комплектование групп происходит по разновозрастному принципу.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчёта группы по площади.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников по возрасту	7(8)	2(7)	5(1)
Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 лет)	7(8)	2(7)	5(1)

Недостатки взаимодействия педагогов и родителей:

- стихийность контактов;
- воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи;
- педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата;
- тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

Индивидуальные особенности развития детей:

Среди воспитанников детского сада есть дети с общим недоразвитием речи. У детей с нарушением речи можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Свободное общение затруднено.

Детей с речевыми нарушениями рассматриваем как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими образовательной программы. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Результат освоения образовательной программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определены с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДГ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

В Программе не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДГ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДГ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программа решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности филиала в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого филиала; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДГ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне филиала. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив филиала.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности филиала, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель, задачи, принципы, планируемый результат

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом особенностей филиала, муниципалитета (МО Красноуфимский округ), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности, таких как игровая, познавательно-исследовательская на основе парциальных программ.

Содержание образования в части, формируемой, участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого

человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа является гарантом соблюдения прав родителей (законных представителей) и воспитанников, которые вправе выбирать направленность содержания образования, которое определяется на основе сбора, анализа и оценки информации (опрос, анкетирование, собеседование) о потребностях родителей (законных представителей) как заказчиков образовательных услуг.

Содержание Программы части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено реализовать педагогами в рамках непосредственной образовательной деятельности и в разнообразных формах совместной деятельности взрослого и детей.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом парциальной авторской программы «Мы живем на Урале»: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В.Толстикова, О.В.Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014.

Цели программы:

Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной, воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.

Развивать у детей интерес к родному краю (деревне) как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края (деревни); к людям, прославившим свой край (деревню) в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае (деревне).

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания причастности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

В основу части, формируемой, участниками образовательных отношений образовательной программы заложены принципы:

1). *Принцип природосообразности* предполагает учет природных, климатических, географических условий, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2). *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

3). *Принцип системности* устанавливает системные связи (в задачах, содержании, методах воспитания) между разными возрастными периодами (вертикальные связи) и в пределах одного возраста между разными сферами (предметными областями) и видами деятельности (горизонтальные связи);

4). *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.* Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

5). *Принцип разновозрастности детской группы.* В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития - достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития». Когда ребенок вступает во взаимодействие с другими как старший, включается механизм «социального взросления». Известно, что дети всегда стремятся ощутить, подчеркнуть свою взрослость, выполняя роль старшего.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

□ *Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки*

людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

□ *Ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, выражает желание расширить круг межэтнического общения;

□ *Ребенок знает некоторые способы налаживания* межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно – игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

□ *Ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

□ *Ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

□ *Ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия новому; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

□ *Ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

□ *Ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

□ *Ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, нарядные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

□ *Ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

□ *Ребенок признает здоровье* как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и

эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

□ *Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально – гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов стараться решать некоторые проблемы.

□ *Ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатстве недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в Победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; ограды и решетки деревни; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

□ *Ребенок знает название* и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П.Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ОП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательный раздел представляет содержание образовательной программы направленной на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями).

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Образовательная область	Основные направления				
1. Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности
2. Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность
3. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4. Речевое развитие	Развитие речи			Художественная литература	
5. Физическое развитие	Физическая культура		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.2.1 Дошкольный возраст

Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления образовательной деятельности.

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8. Формирование основ безопасности.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей.			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.		Сюжетные подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов,

<p>труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы детского сада, туристическая деятельность.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы</p>

			детского сада, туристическая деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры упражнения, в структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример, педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за приделы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.</p>	<p>Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за приделы детского сада, туристическая деятельность.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков.			

<p>Беседы о личной гигиене, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.</p>	<p>Консультации по запросам родителей, семинары – практикумы, дни открытых дверей, оформление информационных материалов.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>			
<p>Занятия , игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия. Самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационных компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>

<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй и рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.</p>			
--	--	--	--

Модель организации образовательной деятельности

1-я половина дня	2 –я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • формирование навыков культуры еды • этика быта, трудовые поручения • дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • эстетика быта • тематические досуги в игровой форме • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • сюжетно – ролевые игры

- формирование навыков культуры общения
- театрализованные игры
- сюжетно – ролевые игры

- минутки общения
- ситуативные разговоры

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- Формирование элементарных экологических представлений
- Воспитание умения правильно вести себя в природе
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления образовательной деятельности

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Формирование элементарных математических представлений.			
Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микро группах Презентации Решение логических задач	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Работа в тематических уголках Проектная деятельность	Консультации Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.			
Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактическим материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке.	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом .Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр. Продуктивная деятельность. Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации			Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Ознакомление с предметным окружением.			
Мини занятия Интегрированные занятия Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематические прогулки Проблемные ситуации Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдение	Анкетирование Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Ознакомление с социальным миром.			
Занятия Беседа Дидактическая игра Театрализованные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Продуктивная деятельность	Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии

<p>Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p>	<p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Праздники, досуги, развлечения Проектная деятельность</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>			
<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы, викторины, КВН Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Продуктивная деятельность Труд в уголке природы, огороде Наблюдение в уголке природы Игры с природным материалом. Календарь природы</p>	<p>Беседы Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер – класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи</p>

Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание-мини музея Календарь природы			Просмотр видео День открытых дверей Выставки Праздники, досуги, развлечения Проектная деятельность
Модель организации образовательной деятельности			
1 –я половина дня		2 –я половина дня	
Образовательная деятельность познавательного цикла		Занятия	
Дидактические игры		Развивающие игры	
Наблюдения		Интеллектуальные досуги	
Беседы		Занятия по интересам	
Экскурсии		Индивидуальная работа	
Ведение календаря природы		Моделирование	
Проектная деятельность		Решение проблемных ситуаций и логических задач	

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной деятельности

1. Развивающая речевая среда
2. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь.
6. Подготовка к обучению грамоте
7. Художественная литература

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (речевая среда)</i>			
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги	Имитационные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры	Игры парами Пример коммуникативных кодов взрослого Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы

Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая) Игры со словами	деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Игры с правилами Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность детей.	Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогические и монологические формы) (формирование словаря)</i>			
Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседы Досуги	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательльно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно- речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>			
Артикуляционная гимнастика Речевые дидактически е игры Тренинги (действия по речевому образ цу взрослого) Разучивание скороговорок, Чистоговорок, четверостиший	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	Игра-импровизация по мотвам сказок Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
<i>Грамматический строй речи</i>			
Дидактически е игры	Сценарии активизирующего	Игра-импровизация по	Дидактические

Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	мотивам сказок Театрализованная деятельность	игры. Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации Деловые игры, круглые столы
<i>Связная речь</i>			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению, рассказыванию Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>			
Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность(звуковая модель слова)	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары- практикумы Анкетирование Информационные листы

Проблемно-поисковые ситуации			Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
<i>Художественная литература</i>			
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть) Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Игры-забавы Подвижная игра со словом Хороводные игры Пальчиковые игры Дидактически еигры Самодельные литературные концерты Использование компьютерных технологий технических средств обучения	Чтение художественной литературы Повторное чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков Подвижная игра со словом Хороводныеигры Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры–забавы Игра-драматизация Выставка: рассматривание книг художников-иллюстраторов Игра с персонажами настольного, пальчикового	Консультации, рекомендации по чтению Консультативные встречи по запросам Проектная деятельность Открытые занятия Досуги Праздники Участие: в создании выставки детской литературы; в Дне открытых дверей; в «Книжной

<p>Беседа. Этическая беседа Литературные викторины Досуги, праздники, развлечения Игра-драматизация Работа в книжном уголке «Книжная неделя» «Книжная мастерская» Сочиняем сказки Словотворчество Литературные конкурсы Проектная деятельность Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>		<p>театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа визо-уголке.</p>	<p>неделе» в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и девочках.</p>
---	--	---	---

Модель организации образовательной деятельности

1-я половина дня	2 –я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность речевого цикла •Беседа •Артикуляционная гимнастика •Речевые пятиминутки •Чтение, обсуждение и заучивание наизусть •Придумывание сказок и рассказов •Изготовление книжек–малышек •Ситуативный разговор •Речевая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> •Речевые игры •«Минутки общения» •Развивающие игры •Досуги, праздники •Индивидуальная работа •Составление и отгадывание загадок •Пересказ •Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Выставка иллюстраций, портретов писателей •Литературная викторина, сочинение загадок •Игры (сюжетные, с правилами)

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Направления образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
3. Развитие детского творчества
4. Музыкально-художественная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.п. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в центре изо Использование информационно-компьютерных	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевые игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие «Круглый стол» Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа. Экскурсии

<p>технологий (ИКТ) Использование технических Средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Встречи с представителями искусства</p>			<p>Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>
<p><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i></p>			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированное Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в центре изо Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Использование различных Естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие «Круглый стол» Семинар. Семинар- практикум Участие в досугах, праздниках, выставках. Беседа. Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) Использование</p>

			<p>технических Средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер–класс Проектная деятельность Создание коллекций, альбомов, Каталога иллюстраций.</p>
<i>Развитие детского творчества</i>			
<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированное изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в центре изо Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в центре изо Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Открытое занятие «Круглый стол». Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках, выставках Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер – класс Проектная деятельность Создание коллекций</p>
<i>Музыкально-художественная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</i>			
<p>Занятия Праздники, развлечения</p>	<p>Использование музыки на утренней гимнастике и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Консультации для родителей</p>

<p>Музыка в повседневной жизни: другие занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -просмотр мультфильмов -фрагментов детских музыкальных фильмов Пение знакомых песен Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Формирование танцевального творчества Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения 	<p>физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, на других занятиях (изодеятельность, ознакомление с окружающим, развитие речи,) во время прогулки (теплое время), всюжетно – ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники, «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие».</p> <p>Иллюстрации знакомых песенок. Портреты композиторов</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (с/ригма).</p> <p>Игры в «кукольный театр» где используют импровизацию, озвучивая персонажей, движений</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, Развлечения в ДОУ (вкл. родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные Театрализованные представления)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещение детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин,</p>
--	---	--	---

			портретов композиторов и пение знакомых песен. Создание совместных песенников
--	--	--	---

Модель организации образовательной деятельности

1 – я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • экскурсии в природу • Посещение музеев • Мастерская • Развивающие игры • Слушание, пение, игры на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа • Выставки • Игра на музыкальных инструментах • Игры - развлечения

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления образовательной деятельности

I. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни II. Физическая культура.

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств			
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость,	-продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость,	- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость,	- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость,

ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться	ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься, на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	гибкость; - учить ходить на лыжах на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	гибкость;
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные Досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе Ритмические,	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей

танцевальные движения Каникулы		спортивные игры	Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>			
Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	- формирование представления о роли солнечного света, воздух и воды в жизни человека и их влияние на здоровье

Праздники здоровья			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественновозникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Модель организации образовательной деятельности

1 –я половина дня	2 –я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Физкультурная образовательная деятельность • Прогулка в двигательной активности • Пальчиковые игры • Дыхательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Игры - соревнования

- Подвижные игры
- Пешеходная прогулка

Примерная модель двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Формы организации	Продолжительность
Организованная деятельность всего	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз 10-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 2 раз в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом (решение конкретных образовательных задач образовательной программы), так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и интересов.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.) Содержание Программы реализуется следующими видами деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова:

- сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми,
- затем – в совместной деятельности со сверстниками и,
- наконец, становится самостоятельной деятельностью.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД):

Начало – для начала это приглашение к деятельности необязательной, непринужденной:

- «Давайте сегодня...»
- «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Основная часть – наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации:

- «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Заключительный этап – прежде всего, его, характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Организация пространства непосредственно образовательной деятельности:

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.
- Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Показатели	Личностно-ориентированное занятие
Целеполагание	Развитие ребенка, создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась познавательная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают всё время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.
Задачи	Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

Ориентация воспитателя	«Не рядом и не над, а вместе!». Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально возможно полно развернуть возможность их роста.
Деятельность воспитателя	Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - воспитанник! Педагог же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ребенка.
Деятельность воспитанника	Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.
Отношения «педагог-ребенок»	Субъектно-субъектные. Работая со всеми детьми, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.
Способы общения	Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.
Формы организации	Исключительное значение – игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Результат	Расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Развиваются познавательные и творческие способности.

При организации образовательного процесса используются следующие формы:

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограниченное сотрудничество с другими детьми.
Групповая	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Может быть деятельность художественного характера.

Деятельностный подход обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- организация парной работы внутри одной группы или подгруппы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребенка выполнять задание в группе (этот подход позволяет вовремя избежать назревания конфликтной ситуации и имеет свою отсроченную эффективность: как правило, успокоившийся ребенок через некоторое время возвращается к группе детей и продолжает совместную работу);

Другой формой организованной образовательной деятельности выступает игра:

- организованная образовательная деятельность игрового характера;
- сюжетная организация образовательной деятельности;
- сюжетно-игровая организованная образовательная деятельность, в которой организованная образовательная деятельность объединена единым сюжетом;
- разного рода игры (дидактическая, подвижная и др.);
- игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами (изображающие животного, человека и т.п.), литературными, мультипликационными персонажами, а также путешествия).

Игровая деятельность:

Образовательная деятельность в ходе	Культурные игровые практики, как организованная основа образовательной деятельности
-------------------------------------	---

режимных моментов			
- Сюрпризные игровые моменты. - Игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому.	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору	Игры рядом	Игры – «время проведения»
	Игры – «секреты»	Игры по инициативе детей	Игры – «события»
		Игры – «предпочтения»	Игры – «сотворчества»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым		
- Сюжетно-ролевые игры. - Строительные игры.	Прямое руководство игрой Игра – беседа Игровые обучающие ситуации Игры – занятия Игра – драматизация Игра - моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры -аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры – конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;

- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);

- совместное обсуждение информации;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (по Н.А. Коротковой).

Культурные практики ребенка – дошкольника:

- вырастают на основе: взаимодействия с взрослыми; постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования);
- отражают способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими;
- обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка;
- включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и отражают:
 - содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
 - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
 - принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность – выяснение как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в

совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которые способствуют:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения.
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которые способствуют.

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы обучения детей

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- *обеспечивающие передачу учебной информации* педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- *характеризующие усвоение нового материала детьми* путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;
- *характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала* (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания детей

Методы воспитания направлены на:

- 1) *формирование сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- 2) *организацию деятельности и формирование опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- 3) *стимулирование* (соревнование, поощрение, наказание): познавательного интереса; творческого характера деятельности;
- 4) создание соревновательных ситуаций;

- 5) эмоционального воздействия на ребенка (предвосхищающий результат деятельности, положительная оценка или сопереживающая критика);
- б) создания и развития игровой ситуации на занятии.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

<i>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников</i>		
<i>Направления</i>		
<i>Информационно-аналитический блок:</i>	<i>Практический блок:</i>	<i>Контрольно-оценочный блок:</i>
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры.	- Анализ эффективности (групповое обсуждение) мероприятий проводимых в
- изучение семей их трудностей и		

запросов.		детском саду
- Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.	- Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.	
Формы и методы		
- Анкетирование. - Наблюдение. - Изучение медицинских карт. - Заполнение документации группы паспорт группы, карта семьи, социальный паспорт и т.д.	- день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - групповая библиотечка методической литературы - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы:	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов - составление индивидуальных «маршрутов здоровья детей» - составление индивидуально-образовательных программ - опрос
	- информация в родительском уголке - папки-передвижки - ширмы - информационные листы - детско-родительские выставки: - совместный рисунок - фотовыставки	- тетрадь отзывов - оценочные листы - анкетирование - учет активности родителей.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы, о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения с социумом строятся на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие с общеобразовательными, социальными учреждениями	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей
МКОУ «Сызгинская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности между ДО и школой на единых основаниях - Организация работы по преемственности: - Взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом; - Взаимоучастие в методических объединениях и педагогических советах. - Экскурсии в школу для детей. - Отслеживание итогов успеваемости. - Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей - Обеспечение консультационно-коррекционной поддержки
РИМЦ Красноуфимского района и г. Красноуфимска	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования
Детская поликлиника и ФАП	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское сопровождение детей с целью профилактики - Профосмотры врачами – специалистами, консультирование - Своевременное выявление проблем в здоровье детей и их коррекция
Областная ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование ПМПС по направлению консилиума ДО - Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений - Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию
Представительство ИРРО в г. Красноуфимске	<ul style="list-style-type: none"> - Использование передовых идей и технологий в деятельности - Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДГ

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства в детском саду, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих **задач:**

1. Осуществление своевременной коррекционной работы.
2. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей развития.
3. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития, отклонений в развитии, сопутствующих заболеваний, уровня физической подготовленности.
4. Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.
5. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции нарушенных двигательных функций с учетом рекомендаций медицинских работников (врача-ортопеда, врача-

невропатолога, врача ЛФК и др.) по индивидуальным особенностям и возможностям детей, по показаниям и противопоказаниям к тем или иным движениям.

7. Создание здоровьесберегающей, физкультурной коррекционно-развивающей среды в группах;

Основные направления профилактики и коррекции:

1. Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).
2. Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы).
3. Профилактика и коррекция нарушений речи. Коррекция нарушений со стороны дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания.
4. Коррекция мелкой моторики.

Задачи по формированию правильной осанки:

1. Развивать мышечно-суставное чувство (у «стены осанки» без плинтуса), правильную осанку.
2. Способствовать формированию и укреплению мышечного корсета (мышц спины, живота, ягодиц).
3. Способствовать формированию согласованности движений и дыхания.
4. Развивать сенсорно-моторные координации.
5. Развивать ориентировку в пространстве.
6. Укреплять и развивать мелкую моторику в упражнениях с предметами.

Задачи по коррекции нарушений стопы

1. Укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы.
2. Формирование сводов стопы.
3. Воспитание навыка правильной ходьбы (не разводя носков).
4. Развивать тактильные ощущения опоры ног на поверхность, покрытую различными видами материи и наполненную разнообразными наполнителями (ходьба босиком по дорожкам с различной фактурной поверхностью: ребристой, шершавой, пуговичной, массажной, поролоновой, наполненной песком, галькой, др.).
5. Развивать зрительно – моторную координацию.

Задачи по формированию правильной речи:

1. Формирование правильного дыхательного акта (его глубины и ритма), воспитание навыка носового дыхания: ритмичного выдоха и его углубление; глубокого ритмичного вдоха и выдоха; правильного смыкания губ.

2. Содействовать координации ротового и носового дыхания, выработке ниже-грудного типа дыхания.
3. Способствовать коррекции речевого дыхания (короткого вдоха и длительного речевого выдоха), посредством использования миогимнастики, артикуляционной и звуковой гимнастики.
4. Формирование согласованности движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.
5. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в легких.
6. Развивать внимание, память, выдержку.
7. Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма, в целом, к физическим нагрузкам, сопротивляемость и устойчивость организма к простудным заболеваниям.

Задачи по профилактике нарушений зрения:

1. Способствовать укреплению внутренних и наружных мышц глаз.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Проведение системы профилактических мероприятий для утомленных глаз.
5. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода по организации работы с опорой на зрительный анализатор.

Задачи по развитию мелкой моторики:

1. Развивать способность осуществлять произвольные движения пальцев рук.
2. Способствовать координации действий обеих рук.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения кистей рук и пальцев рук, развивать их подвижность и гибкость.
4. Развивать сенсомоторные ощущения рук.
5. Развивать зрительно-моторную координацию, умение согласовывать движения рук и глаз.

Профилактическая и коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- оздоровительная гимнастика;
- массаж;
- игровая деятельность с использованием спортивно-игрового оборудования;
- индивидуальная работа.

Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса

РОДИТЕЛИ	ВОСПИТАТЕЛИ
<i>Задачи:</i>	<i>Задачи:</i>

<p>1.Познакомить родителей с целями и задачами. 2.Раскрыть перед родителями основные проблемы развития детей, причины их возникновения, необходимость совместных усилий в осуществлении помощи и поддержки детей в их развитии. 3.Осуществить совместную разработку индивидуального плана коррекционно-развивающей деятельности с ребенком.</p>	<p>1. Совместная работа над формированием у детей навыков общения и представлений о правильном поведении. 2. Совместная работа по формированию санитарно-гигиенических навыков. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение норм недельной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения. 4. Создавать условия обеспечивающие проявление положительных эмоций. 5. Развитие интеллектуальных способностей детей. 6. Создавать условия для выполнения и соблюдения постепенно усложняющихся правил поведения в совместной деятельности.</p>
<p>Формы: 1.Беседа, анкетирование. 2.Общее собрание группы. 3.Круглый стол. 4.Индивидуальные беседы. 5.Консультирование. 6.Тренинги. 7.Открытые занятия. Экскурсии. 8.Выставки, праздники. 9.Дни открытых дверей. 10. Презентация достижений детей.</p>	<p>Формы: 1. Педагогические консилиумы. 2. Консультирование. 3. Индивидуальные беседы. 4. Семинары. 5. Совместное проведение собраний для родителей. 6. «Наши занятия».</p>
<p>Средства: 1.Индивидуальные тетради. 2.Информационный стенд. 3. Папки-раскладушки.</p>	<p>Средства: 1.Карта развития ребенка. 2. Индивидуальные тетради детей.</p>

Ожидаемый результат на уровне ребенка

В игровой и других видах деятельности	В эмоционально-волевой сфере	В двигательной сфере	В мыслительной сфере
Повышение уровня интереса к игре и другим	Повышение уровня коммуникативной	Сформированность техники в основных видах	Сформированность стойкого интереса к работе:

<p>видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение замысла. - Разнообразие сюжетов. - Устойчивость объединений, проявление начал коллективизма. 	<p>деятельности.</p> <p>Устойчивое ситуативно-деловое общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностное общение со взрослыми.</p> <p>Ориентированность в нравственных нормах поведения</p>	<p>движений.</p> <p>Повышение уровня освоения двигательных качеств: точности, гибкости, выносливости, ловкости, силы, координации.</p> <p>Повышение уровня развития мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкций и целей задания; - целенаправленность деятельности; - проявление волевых усилий при выполнении работы;- эмоциональное реагирование на успехи и неудачи;- обогащенный активный словарь; - Сформированность полноценной стороны звуковой культуры речи; - Сформированность грамматической стороны речи; - Сформированность связной речи; Готовность к обучению грамоте.
---	---	--	--

Коррекционная работа с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Образовательная деятельность	По сетке ОД
		Игровые упражнения	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно
4	Преодоление	Индивидуальная работа	2-3 раза в неделю

	фонематических нарушений		
5	Развитие мелкой моторики	Игровая деятельность	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа	ежедневно
7	Оздоровительная гимнастика	Игровые упражнения	ежедневно
8	Профилактический массаж	Массаж определенных методик	ежедневно
9	Профилактика плоскостопия, осанки	Игровые упражнения	1 раз в неделю
10	Профилактика зрения	Игровые упражнения	Ежедневно

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы живем на Урале» (цель, задачи, принципы, планируемый результат)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на расширение и углубление содержания образовательных областей обязательной части образовательной программы, отбирается в соответствии с парциальной программой «Мы живем на Урале».

Содержание и средства реализации образовательных областей

Моя семья	Моя малая Родина	Направления развития детей Мой край – земля Урала	Культура и искусство народов Среднего Урала
<p>- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной.</p> <p>- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.</p>	<p>- Развивать у детей интерес к родному городу (деревне): к улицам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленности, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p> <p>- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (деревни), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.</p> <p>- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу</p>	<p>- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</p> <p>- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.</p> <p>- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях</p>	<p>- Развивать интерес детей к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам), других народов и национальностей.</p> <p>- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с</p>

	<p>(деревне). - Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым. - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (деревни).</p>	<p>представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала. - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. - Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p>	<p>людьми разных этносов. - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p>
--	---	--	--

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Моя родная деревня. История зарождения и развития. События общественной жизни. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения сельчанина. «Имя» деревни. У родной деревни есть свое название (имя). Название может напоминать о природе того места, где расположена деревня. Жизнь сельчан. У каждого населенного пункта свои главные функции. О функциях деревни рассказывают предприятия, названия улиц. Об истории родной деревни и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых</p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх- драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города Красноуфимск и родной деревни, основные функции родного города Красноуфимск (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города Красноуфимск и родной деревни, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей(например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города Красноуфимск и родной деревни, участие в играх, проектах «Город-мечта», «Деревня-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска</p>

россиянах - защитниках Отечества. В деревне трудятся родители. *Моя деревня*

Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее деревни и её прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моей деревни», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города Красноуфимск. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Резьба по дереву. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. История зарождения и развития своего края. Города своего края Красноуфимск. «История МО Красноуфимский округ». История возникновения

информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в сельской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по городу Красноуфимск и родной деревни, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе Красноуфимск и родной деревне, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры- детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую использованием в сельской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов сельской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города Красноуфимск и родной деревни (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родной деревни: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события деревенской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?»), «Почему не моют

Красноуфимского района.
Современный МО Красноуфимский округ: дома культуры, музеи, парки, транспорт, улицы города Красноуфимск. Красота современного города Красноуфимск. Архитектура и известные люди. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Примерные темы проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города(деревни)», «Необычные украшения улиц деревни», «Добрые дела для ветеранов» и т.д. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), деревни, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни родной деревни, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в творческих играх («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении.

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти

интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в сельской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о селе, использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Художественно-эстетическое развитие

Народные промыслы и ремесла Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах*). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит, «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, металлические подносы. Особенности уральской росписи Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит,

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводющие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального

<p>родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края, Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах- образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p>	<p>творчества разных народов.</p>
<p>Музыкальные произведения:</p>	
<p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические</p>	<p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад». <i>Уральские песни:</i> «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», уральская</p>

<p>обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p>	<p>песня Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». Слушание музыки Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.-55 с. Манаква И. «Звук-шутник», «Загадочный звук». «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манаква И.П.. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. -50 с Пение песня «Листопад» Басок М., Вызов А., Хоры и песни для детей Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82 с. Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю». «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе». «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.П. Традиционно русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208 с.</p>
<p>Русское народное творчество</p>	
<p>Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов«Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий</p>	<p>«Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки. Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. -208 с. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками, направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, деревни, о достопримечательностях родного города, деревни, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, деревне, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений</p>

<p>хвост» «Аленушкины сказки».</p> <p>Художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Единство содержания</p>	<p>народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>Произведения художественной литературы для чтения:</p> <p>Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».</p> <p>Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост».</p> <p><i>Сказки народов Урала. Русские сказки Урал. Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна». Сказки про детей- «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных - «Бычок соломенничек». «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой». Башкирские сказки ~ «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Ал дар». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».</i></p> <p>Легенды и мифы</p> <p><i>Башкирские:</i> «Большая медведица», «Млечный путь».</p> <p><i>Марийские:</i> «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».</p>
<p>История Урала. Географическое расположение своего края, МО Красноуфимский округ, родной деревни. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства</p>	<p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Федотов Г. «Узоры разнотравья»</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала Южного Урала (степи).</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.</p>

<p>«железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни)</i>. Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта МО Красноуфимский округ, родного села. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>	<p><i>Путешествие по «реке времени»</i>. Занятия-исследования. <i>Мой край</i>. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек- меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село)</i>. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую</p>	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях</p>

<p>область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p><i>Метод проектов</i>, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.</p> <p>Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих группы детской сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в деревне; чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Народные традиции в оздоровлении.</p> <p>Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p> <p>Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.</p> <p>Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и</p>	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> - «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> - «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> - «Жмурки», «Займи место», «Кто первый». Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Скок-перескок», «Хлопушки». <i>Марийские</i> - «Катание мяча».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>«Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека»,</p>

укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях Красноуфимского района. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды	«Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в группах есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, необходимые для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- в группах организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие параметры В.П. Кудрявцева:

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- возможность поиска и открытия;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость»-нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- возможность использовать накопленный опыт;
- эмоциональная насыщенность и выразительность
- динамичность (изменяемость).

Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
<p>для развития самостоятельности для развития игровой деятельности</p>	<p>Среда вариативная, состоит из различных микроцентров (парикмахерская, больница, «ряжения», театральная, библиотечек, и пр.), в которых дети играют по собственному желанию.</p> <p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p>

	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
Продуктивная деятельность для развития познавательной деятельности	Насыщенная среда, предоставляющая ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе

спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.
--

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав ДГ: в данное время штатным расписанием предусмотрено: воспитатели — 1,15 ставки, 0,15; младший воспитатель – 1,3 ставки.

Характеристика кадрового состава

По образованию		По результатам аттестации		По стажу	
Высшее педагогическое	1	Не имеет квалификационной категории	0	Более 20 лет	0
Среднее педагогическое	1	Соответствие занимаемой должности	0	10-15 лет	0
Высшее педагогическое	1	Соответствие занимаемой должности	0	5-10 лет	0
среднее	1		0	10-15 лет	1

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для сохранения здоровья обеспечение безопасности обеспечено регулярное осуществление контрольных проверок, которые подтверждают качество материально-технических условий затребованных в нормативных документах:

- СанПиН 2.4.1.3049 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный Закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ (ред. от 02.07.2013г. с изменениями, вступивший в силу с 01.09.2013г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее многообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей представлено достаточно времени в режиме дня.

Для сохранения психического и физического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается фельдшером деревни Озерки, Сызги (Договор «О безвозмездном оказании медицинской помощи учащимся и воспитанникам»)

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательной организации, должностным инструкциям и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности помещение детского сада оснащено: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации, телефоном.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

соответствует возрастным особенностям и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой:

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- **содержательно-насыщенная;**
- **трансформируемая** (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональная** (предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **вариативная** (предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
- **доступная** (предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования).
- **безопасная** (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности

	Образовательные области	Оснащение
Групповые помещения	<input type="checkbox"/> социально - коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) <input type="checkbox"/> Игры, пособия для развития мелкой моторики <input type="checkbox"/> Физкультурный уголок; здоровьесберегающий инвентарь (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи);
Физкультурный зал	<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей (гантели, мячи, палки, скакалки, флажки, обручи, кегли) <input type="checkbox"/> Спорт.оборудование для развития основных движений (маты, кольцобросы, скамейки, дуги) <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающее оборудование (сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные мячи и коврики,) <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Методические материалы и пособия
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> MP3 - магнитола <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театров, ширмы, декорации <input type="checkbox"/> Детские и взрослые костюмы <input type="checkbox"/> Мультимедийное оборудование (экран)
Методический кабинет	<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов

	<input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями и др. <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Муляжи, гербарии, коллекции <input type="checkbox"/> Оргтехника (компьютер, принтер)
Игровые площадки на улице	<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> Мишени для метания <input type="checkbox"/> Качели <input type="checkbox"/> Песочницы <input type="checkbox"/> Скамейки <input type="checkbox"/> Беседки <input type="checkbox"/> Домики <input type="checkbox"/> Клумбы, посадки <input type="checkbox"/> Оборудование для сюжетных игр
Спортивная площадка на участке	<input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> познавательное развитие <input type="checkbox"/> речевое развитие <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие <input type="checkbox"/> физическое развитие	<input type="checkbox"/> Стойки для метания <input type="checkbox"/> Комплексы для лазания <input type="checkbox"/> Оборудование для равновесия <input type="checkbox"/> Волейбольная сетка
Раздевальная комната:	Информационно-просветительская работа с родителями.	<input type="checkbox"/> Информационный уголок. <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества. <input type="checkbox"/> Наглядно-информационный материал для родителей.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых Учредителем.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа/ Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М.: 2015г</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб., «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Ирина Колпунава Ирина Новоскольцева « Праздник каждый день» младший и средний возраст, подг. гр</p> <p>Ладушки Санкт- Петербург. Композитор 2012 стр 366</p> <p>Конспекты музыкальных занятий 176стр 2012 год</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. - Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. - Методика физического воспитания. - М., 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. - Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 2004</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.</p> <p>Петров В. М., Гришина Г.Н., Короткова Л. Д. – Праздники, игры, забавы для детей. (4 книги) – М.: Сфера, 1999.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Востриков О. Традиционная культура Урала. – Екатеринбург, 2000. Художественная вышивка Урала. / сост. Лисовец Р.С., Максяшин А.С. – Екатеринбург, 1994. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб., «Детство-Пресс», 2002
Познавательное развитие детей	Семенов. Малахит. – Свердловск, 1987. Востриков О. Традиционная культура Урала. – Екатеринбург, 2000. Русские сказки Урала. – Екатеринбург: Сфера, 1997.
Художественно-эстетическое развитие	Максяшин А.С. Уральский орнамент на расписных изделиях из металла. – Екатеринбург, 1994. Панкеев И.А. Русские праздники. – М.: Яуза, 1998. Петров В. М., Гришина Г.Н., Короткова Л. Д. – Праздники, игры, забавы для детей. (4 книги) – М.: Сфера, 1999.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за

счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Содержание	Продолжительность
Начало учебного года	01.09.2017
График каникул	01.01.2018 – 10.01.2018 03.03.2018 – 07.03.2018
Окончание учебного года	30.05.2018
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, количество НОД	13
Объем недельной образовательной нагрузки (обязательная часть)	390 (6ч.30м.)
В части формируемой участниками образовательного процесса	60 мин
Максимальный недельный объем образовательной нагрузки в НОД	450 (7ч.30м.)
Сроки проведения педагогической оценки	с 08.09. – 12.09. 2017 22.12. – 10.01.2018 26.05. – 30.05.2018

Учебный график образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	нод	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
			3-4 год	4-5 год	5-6 год	6-7 год
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	Окружающий мир	1	1	2	2
Общее количество			2	2	3	4
Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	0,5	0,5	1	1
	Художественная литература	Художественная литература	0,5	0,5	1	1
Общее количество			1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству					
	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5

	Прикладное творчество					
	Конструктивно-модельная					
	Музыкальная	Музыка	2	2	2	2
Общее количество			4	4	5	5
Физическое Развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура				
			3	3	3	3
Общее количество			3	3	3	3
Всего НОД в неделю			10	10	10	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	Приобщение к родному краю		1	1	2	2

3.7. Режим дня и распорядок

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

При организации режимных моментов учитывается:

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- соблюдение гибкого режима посещения детьми групп в адаптационном периоде (с учётом потребностей родителей). В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребёнка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, активности в течение суток;

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- формирование культурно-гигиенических навыков,

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка

В объём обязательной части не входит время, отведенное на дневной сон: дошкольный возраст – 2 часа.

Планирование непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми организуется с учетом программы «От рождения до школы»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для прогулки организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора – составляет 3-4 часа (в том числе время прогулки с родителями после посещения ДГ). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные расставляют столовые приборы, остальные дети постепенно идут умываться.

Режим в ДГ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-20^{\circ}$ для детей 3-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 3-7 лет. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формы совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В детском саду организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет - от 15 до 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет от 2 часов 45 мин. (165 мин в неделю /33 мин в день) и до 8 часов 30 минут (510 мин в неделю /102 мин в день).

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

- Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 3-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДГ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим дня детей в группах общеразвивающей направленности с учетом задач образовательной деятельности в режимных моментах и возрастных, индивидуальных особенностей детей
(ежедневное время пребывания детей– 10часов.). Холодный период/сентябрь-май/

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
8.00 - 8.15	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00-11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

	процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.30 - 12.20	Подготовка к прогулке Прогулка	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Дневная прогулка:</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на</p>

		участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны засобой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.35 - 13.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

	процедуры.	
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание,полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30 – 16.00(30 мин.) (2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно- исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 16.20	Итоговый сбор	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово(пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры,наблюдения по инициативе детей или воспитателя.Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
8.00 - 8.10	Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах

		развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, деятельность детей. неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам Игры с выносным инвентарем..
12.00 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать

		правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке (самообслуживани)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного,

		приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.00 – 18.00	Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

Длительность прогулки в день 3 ч. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.

Расписание непосредственной образовательной деятельности для детей 3-7 года жизни

День недели	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Понедельник	8.50-9.10 Познавательная деятельность (окружающий мир) 9.20-9.40 Двигательная активность (физическая культура)	9.10-9.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.50-10.20 Двигательная активность (физическая культура) 15.20-15.50 Познавательная деятельность (ФЭМП)
вторник	8.50-9.10 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.20-9.40 Музыкальная деятельность (музыка)	9.10-9.40 Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.50-10.20 Музыкальная деятельность (музыка) 15.20-15.50 Познавательная деятельность

среда	<p>8.50-9.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p> <p>9.20-9.40 Двигательная активность (физическая культура)</p>	<p>9.10-9.40 Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p>9.50-10.20 Двигательная активность (физическая культура)</p> <p>15.20-15.50 Изобразительная деятельность (рисование)</p>
четверг	<p>8.50-9.10 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)</p> <p>15.25-15.45 Двигательная активность (физическая культура)</p>	<p>9.10-9.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p> <p>9.50-10.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>15.50-16.20 Двигательная активность (физическая культура)</p>
пятница	<p>8.50-9.10 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>9.20-9.40 Музыкальная деятельность (музыка)</p>	<p>9.10-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>9.50-10.20 Музыкальная деятельность (музыка)</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса.

Исходя из сложившихся традиций детского сада предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Праздники как культурные традиции	Основные цели:	Особенности организации образовательного процесса:	Краткое изложение содержания образования:
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.</p>	<p>Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); «обзорная» экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>	<p>день открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).</p>

<p>Праздник урожая. Октябрь</p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p>	<p>Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</p>	<p>Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение. Особенность организации образовательного процесса: Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; Красочное осеннее оформление зала; Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>
<p>День матери. 4-я неделя ноября</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме</p>	<p>Конкурс чтецов, выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).</p>

		<p>праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).</p>	
<p>Новогодний праздник. Декабрь</p>	<p>Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; Формировать интерес детей к народной культуре; Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</p>	<p>Предварительное ознакомление детей с историей праздника Новый год; Изготовление пригласительных билетов; Новогоднее оформление помещений; Изготовление подарков; Привлечение родителей к участию в</p>	<p>Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.</p>

	Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.	подготовке праздника; Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий; План Рождественских каникул; Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.	
День Защитника Отечества. Февраль.	Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; Продолжать развивать физические способности детей.	Изготовление пригласительных билетов; Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); Призы, медали, дипломы, подарки; Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение: - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры соревнования.
Международный женский день. Март.	Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;	Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт;	

	<p>Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.</p>	<p>Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр.</p>	
<p>Масленица. Март.</p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>	<p>Народные хороводы, игры; Стихи песни, загадки о весне. Сюрпризы; угощение блинами.</p>
<p>День Победы. Май.</p>	<p>Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; Восстановление утраченных связей между поколениями; Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с</p>	<p>Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись песен военных лет и т.д.</p>	<p>Выставка детских рисунков; Встреча с ветеранами ВОВ; Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; Праздничный концерт для ветеранов; Чаепитие.</p>

	боевыми традициями нашего народа; Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.		
Выпускной бал. май	Прощание с детским садом, педагогами; Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.	Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарий праздника; Костюмы, атрибуты; Подарки, «дипломы»; Аудиокассеты, аудиоцентр; Работы детей.	Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
День защиты детей июнь	Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.	Участие детей разного возраста, массовость Дидактическое и методическое обеспечение: Программа праздника; Костюмы, призы, награды	Сладкий стол, подарки; Конкурс детского рисунка.
Традиции Выставки детских работ	Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.	Особенности организации образовательного процесса: Организация выставки в ДО; Экскурсоводы: воспитанники ДО;	Открытие выставки; Экскурсия по выставке; Награждение.

		Детское жюри.	
Досуги. Ежемесячная традиция.	Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.	В начале года беседа с родителями о значении досугов; Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: Сценарии; Костюмы, атрибуты, инвентарь; Аудиокассеты, аудиоцентр; Музыкальные инструменты.	Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы, с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена профессиональная переподготовка и получение дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы с учетом вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки филиала.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ОП ДО.

Совершенствование финансовых условий реализации ООП ОП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников филиала, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждения;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы филиала с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы, работающих в особенных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ (с изменениями на 17 октября 2013 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 №1155;
- Комментарий к ФГОС ДО (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. № 26);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61;

- "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;
- Государственной программы Российской Федерации " Развитие образования" на 2013-2020 год (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";
- Постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации;
- Договора об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Устава МКОУ «Сызгинская ООШ»;
- Положения о филиале МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание и организацию образовательной деятельности МКОУ «Сызгинская ООШ» и филиала МКОУ «Сызгинская ООШ» - Озерская НШ определяет образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс строится с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДГ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные игрупповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

расширение информационного поля родителей	фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.

- В родителях и педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Педагогам - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Родителям - внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- Педагогам - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Родителям и педагогам - изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- Родителям и педагогам - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги или строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям и педагогам - проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.