

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МОУО Красноуфимский муниципальный округ

МКОУ «Сызгинская ООШ»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 27 августа 2025г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Сызгинская ООШ»
_____ (Н. А. Сабирова)
Приказ № 32/3 от 28 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-3 классов

д.Сызги 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- ✓ обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- ✓ формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- ✓ овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- ✓ формирование на материале учебного предмета "Родной (татарский) язык" общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка

отводится, 51 час. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 17 часов (17 недель - 1 часа в неделю), 2 класс – 17 часов (17 недель - 1 часа в неделю), 3 класс – 17 часов (17 недель - 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте", основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твердых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная

речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə̞], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твердые и мягкие гласные звуки; звуки [Ō], [Ы], [Э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твердый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос "нинди?" ("какой?"), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос "нишли?" ("что делает?"), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.

Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объемом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имен существительных

(число, падеж). Склонение имен существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ
(ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта,

речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твердые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [κ], [ж], [ɲ], [h];

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать при письме разделительный ь и ы;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос "нишли?" ("что делает?");

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имен существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5 - 10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		всего	Контрольны е работы	Практические работы	
«Сәлам» («Привет».)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Беседа на тему: «Знакомство». Правила гигиены чтения и письма	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
2.1.	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») Буквы и звуки татарского алфавита	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	«Саннар. Төсләр» («Числа. Цвета»).	3	0	0	https://selam.tatar/class-1
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Диалог на тему: «Гаилә» («Семья»).	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
4.2.	«Минем яраткан уенчыктарым» («Мои любимые игрушки»). «Шөгыйльләр» («Занятия»).	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)					
5.1.	«Вакыт». («Время»).	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
5.2.	«Шәһәр/ авыл». («Город/деревня».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-1

5.3.	«Ашамлыклар». («Еда».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-1
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Хәерле көн!» (Добрый день!)					
Раздел 1. Виды речевой деятельности					
1.1.	Исәнмесез! Здравствуйте!Мәктәп! Школа!	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	0	0	https://selam.tatar/class-2
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)					
2.1.	Минем тәнем! («Часть тела!»)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
2.2.	Согласные звуки в татарском языке. «Киёмнәр». («Вещи».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Развитие речи					
3.1.	«Хайваннар». («Животные».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Систематический курс (лексика)					
4.1.	«Һава торышы». («Погода».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
4.2.	«Минем көнем». («Мой день».) «Өегез зурмы?» (Дом большой?)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
4.3.	«Җиләк яратам». («Люблю землянику».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Развитие речи					
5.1.	«Тәмле булсын.» («Пусть вкусно будет».)	1	0	0	https://selam.tatar/class-2

5.2.	«Туган көн». («День Рождения».)	1	0	0	https://selam.tatar/class-2
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Хәерле көн!» (Добрый день!)					
1.1.	Исәнмесез! (Здравствуйте!) Күңел ачабыз. (Веселимся.)	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
1.2.	Тасвирлыйбыз. Описываем. Ул нишли? Что делает?	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Супермаркетта». (В супермаркете.)					
2.1.	Кибетләр. (Магазины.) Кибет бүлекләрендә. (В отделах магазина.)	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
2.2.	Ничә сум? (Сколько стоит?)	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		2			
Раздел 3. «Шәһәрдә». («В городе».)					
3.1.	Шәһәрдә нинди биналар бар? (Какие здания есть в городе?) Кая барасың? (Куда идешь?) Кайдан кайтасың? (Откуда возвращаешься?)	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		1			
Раздел 4. «Зоопаркта». («В зоопарке».)					
4.1.	Хайваннар белән танышу. (Знакомство с животными.) Алар нәрсә ярата? (Что они любят?)	1	0	0	https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		1			
Раздел 5. «Туган жиремне яратам». («Люблю родную землю».)					
5.1.	Кем кайда яши? (Кто где живет?) Кайда ничек? (Где как?)	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
5.2.	Экскурсоводлар. (Экскурсоводы.)	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 6. «Яхшы һөнәр!» («Хорошая профессия!»)					

6.1.	Һөнәр. (Профессия.)	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 7. «Спорт».					
7.1.	Спорт.	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 8. «Көн тәртибе». («Повестка дня».)					
8.1.	Көн тәртибе. («Повестка дня».)	2	0	0	https://selam.tatar/class-3
8.2.	Бүген нинди дәресләр бар? («Сегодня какие есть уроки?»)	1			https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		3			
Раздел 9. «Яраткан шөгыльләрем». («Любимое хобби».) «Яраткан уеным». («Любимая игра».)					
9.1.	Мин нишләргә яратам? (Что я люблю делать?) Без беләбез! (Мы знаем!)	2	0	0	https://selam.tatar/class-3
9.2.	Уеннар. (Игры.) Нәрсә уйнарга яратасың? (Во что любишь играть?)	2	0	0	https://selam.tatar/class-3
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Давайте познакомимся.	1				https://selam.tatar/class-1
2	Исәнмесез! Здравствуйте! Күңел ачабыз. Веселимся.	1				https://selam.tatar/class-1
3	Исәнме, мәктәп! Здравствуй, школа!	1				https://selam.tatar/class-1
4	Мәктәптә!	1				https://selam.tatar/class-1
5	1дән 10га кадәр саннар. Цифры от 1 до 10.	1				https://selam.tatar/class-1
6	Сиңа ничә яшь? Сколько тебе лет?	1				https://selam.tatar/class-1
7	Төсләр. Цвета. Һәр нәрсәнең үз төсе бар. У всего есть свой цвет.	1				https://selam.tatar/class-1
8	Гаилә.Семья.	1				https://selam.tatar/class-1
9	Сыйныфташның гаиләсе. Семья одноклассника.	1				https://selam.tatar/class-1
10	Уенчыкларым. Мои грушки.	1				https://selam.tatar/class-1
11	Шөгыйльләр. Занятия.	1				https://selam.tatar/class-1
12	Ел фасыллары белән танышу. Времена года.	1				https://selam.tatar/class-1
13	Айлар. Месяцы.	1				https://selam.tatar/class-1
14	Татар авазлары. Татарские гласные.	1				https://selam.tatar/class-1

15	Тору урыны. Место жительства	1				https://selam.tatar/class-1
16	Татар ризыклары. Татарская национальная еда.	1				https://selam.tatar/class-1
17	Ашханэдэ. В столовой.	1				https://selam.tatar/class-1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Исәнмесез! Здравствуйте!	1				https://selam.tatar/class-2
2	«Мин мәктәптә». «Я в школе».	1				https://selam.tatar/class-2
3	Кабатлау, ныгыту. Повторение материала, изученного в 1 классе.	1				https://selam.tatar/class-2
4	Минем тәнем! «Часть тела!»	1				https://selam.tatar/class-2
5	Требования гигиены. Гигиена таләпләре.	1				https://selam.tatar/class-2
6	Моя одежда. Киёмнәрем.	1				https://selam.tatar/class-2
7	Кайчан нәрсә киябез? Когда что	1				https://selam.tatar/class-2

	одеваем?Киёмнэ рең нинди? Какая у тебя одежда? Кайсы киёмне кайчан кияргә? Какую одежду когда одевать?					
8	Хайваннар белән танышу. Знакомс тво с животными. Алар нәрсә ярата? Что они любят?	1				https://selam.tatar/class-2
9	Йорт хайваннары. Домашние животные.	1				https://selam.tatar/class-2
10	Һава торышы? Какая погода?	1				https://selam.tatar/class-2
11	Ел фасыллары һәм явым- төшемнәр. Времена года и осадки.	1				https://selam.tatar/class-2
12	«Минем көнем». «Мой день». «Өегез зурмы?» Дом большой?»	1				https://selam.tatar/class-2
13	Сәгать ничәдә? Во сколько часов? Бер көндә мин нишлим? Что я делаю в течении одного дня? Һәр көн син нишлисең?Что ты делаешь каждый день?	1				https://selam.tatar/class-2
14	Жиләк яратам. Люблю землянику.	1				https://selam.tatar/class-2
15	Что я люблю	1				https://selam.tatar/class-2

	есть? Мин нәрсә ашарга яратам? Кем нәрсә ярата? Кто что любит?					
16	Тәмле булсын. Пусть вкусно будет.	1				https://selam.tatar/class-2
17	Туган көн бәйрәме. День Рождения.	1				https://selam.tatar/class-2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Исәнмесез! Здравствуйте! Күңел ачабыз. Веселимся.	1				https://selam.tatar/class-3
2	Тасвирлыйбыз. Описываем. Ул нишли? Что делает?	1				https://selam.tatar/class-3
3	Кибетләр. Магазины. Кибет бүлекләрендә. В отделах магазина.	1				https://selam.tatar/class-3
4	Ничә сум? Сколько стоит?	1				https://selam.tatar/class-3
5	Шәһәрдә нинди биналар бар? Какие здания есть в городе? Кая барасың? Куда идешь?	1				https://selam.tatar/class-3

	Кайдан кайтасың? Откуда возвращаешься?					
6	Хайваннар белән танышу. Знакомство с животными. Алар нәрсә ярата? Что они любят?	1				https://selam.tatar/class-3
7	Кем кайда яши? Кто где живет? Кайда ничек? Где как?	1				https://selam.tatar/class-3
8	Экскурсоводлар . Экскурсоводы.	1				http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
9	Һөнәр. Профессия.	1				http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
10	Спорт төрләре. Виды спорта. Спортчы булам! Буду спортсменом!	1				http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
11	Көндәлек режим. Режим дня.	1				http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
12	Сәгать ничәдә? Во сколько?	1				https://selam.tatar/class-3
13	Атна көннәре. Дни недели. Буген нинди дәрес? Какой сегодня урок?	1				https://selam.tatar/class-3
14	Мин нишләргә яратам? Что я люблю делать?	1				https://selam.tatar/class-3
15	Нишли беләсең? Что умеешь делать? Без беләбез! Мы знаем!	1				https://selam.tatar/class-3
16	Уеннар. Игры. Нәрсә уйнарга яратасың? Во что любишь играть?	1				https://selam.tatar/class-3

17	Уен төрләре. Виды игр. Кабатлау- йомгаклау дәресе. Подводим итоги.	1				https://selam.tatar/class-3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Сәлам!» <https://selam.tatar/modules>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татарский алфавит

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Татарско-русский и русско-татарский словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;

Электронные формы учебников:// <https://magarif-vakyt.ru/new4>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Планшет, ноутбук, интерактивная панель

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивная панель, колонки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640387

Владелец Сабирова Неля Альфитовна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026