

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Сызгинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2026г.

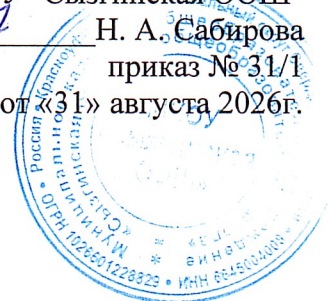
УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "Сызгинская ООШ"

Н. А. Сабирова

приказ № 31/1

от «31» августа 2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор -составитель:
Сабиров Илшат Тагирьянович,
педагог дополнительного образования

д. Сызги 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МКОУ «Сызгинская ООШ» (в действующей редакции).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Сызгинская ООШ».

Актуальность программы:

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Категория обучающихся:

Категория обучающихся 4 классов в возрасте от 9-10 лет. В кружок принимаются все дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок реализации программы (объем) – 1 год обучения (34 часа).

Формы и режим занятий: групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в недели по 40 минут.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

- шахматные турниры;

- доклады;
- сеансы одновременной игры;
- беседы с фронтальным опросом;
- конкурсы по решению шахматных задач

Цели и задачи изучения программы.

Цель программы - обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

• **Обучающие:**

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

• **Развивающие:**

- развить логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

• **Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Учебный тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		Теорети- ческих	Практических	Индиви- дуальных	Всего
1.	Организационное занятие.	1			1

2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1			1
3.	Правила игры.	1			1
4.	Первоначальные понятия.	1	2	1	4
5.	Тактика игры.	2	2	1	5
6.	Стратегия игры.	2	2	1	5
7.	Эндшпиль.	2	2	1	5
8.	Дебют.	2	-		2
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	-	3		3
10.	Сеансы одновременной игры.	-	3		3
11.	Соревнования.	-	3		3
12.	Итоговое занятие	1			1
Итого:		13	17	4	34

Содержание программы

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Организация шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия. Игры с записью шахматной партии. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия. Разбор комбинаций. Предпосылки наличия в позиции комбинации. Решение задач на 2-3 хода.

6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. <i>Практические занятия.</i> Применение изученного материала в игре с партнером.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. <i>Практические занятия.</i> Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний ладьи против пешек и др.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися.
11.	Соревнования. Практические занятия. Турниры и соревнования - важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Организационно-педагогические условия
Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	17
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	18
7	Начало занятий	3 сентября
8	Каникулы	26 октября-5 ноября 30 декабря-8 января 23 марта-31 марта
9	Выходные дни	
10	Окончание учебного года	28 мая

**Материально-технические условия реализации дополнительной
 общеобразовательной программы «Шахматы»:**

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования

Формы контроля и оценочные материалы

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат;
- игру с педагогом;
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программно-спортивной направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Формы и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. Ракшин А. А. Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы». М: Просвещение.- 2011г;
2. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения – учебное пособие для образовательных организаций М.: Просвещение, 2018г.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система