

Аннотация к рабочей программе «Литература» Основное общее образование (ЗПР)

Полное наименование программы:

Рабочая программа учебного предмета «Литература», основное общее образование

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть учебного плана. Программой отводится на изучение литературы 452 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;
- 6 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;
- 7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;
- 9 класс – 102 часа 3 часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации – контрольное тестирование.

Нормативно - методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сызгинская ООШ» (Приказ № 39 от 27.08.2019).
5. Учебный план ООО (Приказ №40/5 от 31.08.2020).

Цели обучения:

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5 - 9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития обуславливают решение дополнительных коррекционных задач, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Содержание работы строится на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

- создание оптимально комфортных психолого – педагогических условий для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы и для успешной социальной адаптации.

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
5. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Методы и формы оценки результатов:

1. Устный ответ.
2. Сочинение.
3. Чтение наизусть.
4. Выразительное чтение.
5. Тесты.