

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» Основное общее образование (ЗПР)

Полное наименование программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основное общее образование

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть учебного плана. Программой отводится на изучение русского языка 732 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю;
- 6 класс – 210 часов, 6 часов в неделю;
- 7 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;
- 8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;
- 9 класс – 102 часа 3 часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации – контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа (тест).

Нормативно - методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сызгинская ООШ» (Приказ № 39 от 27.08.2019).
5. Учебный план ООО (Приказ №40/5 от 31.08.2020).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа адаптирована не столько за счёт содержания учебного предмета, сколько посредством адаптации методических приёмов.

Целью является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития обуславливают решение дополнительных коррекционных задач, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Содержание работы строится на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия учебного материала. предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).
- создание оптимально комфортных психолого – педагогических условий для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы и для успешной социальной адаптации.

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
4. С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019
5. С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019

Методы и формы оценки результатов:

1. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
3. Контрольный словарный диктант.
4. Изложение.
5. Сочинение.
6. Тест.
7. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)
8. Самостоятельная работа.